

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA****Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai Docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre a ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi d'intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Pertanto "...i Docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi d'apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"*. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo

consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: *1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3) CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovranno iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento per la primaria.

**La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum d'istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

**LA VALUTAZIONE**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, tra essi è individuato un docente coordinatore con il compito di acquisire, dai docenti del team, gli elementi conoscitivi al fine della valutazione. Il docente coordinatore avrà altresì il compito di formulare la proposta di voto.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola Primaria e per l'Infanzia. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che per l'Infanzia all'interno degli ambiti disciplinari.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

**INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'infanzia**

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE. Diritto nazionale, internazionale, legalità, solidarietà.</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, delle regole di convivenza in una comunità e in un contesto sociale.	1. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
	L'alunno comprende la differenza tra diritto e dovere, sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza e riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione europea (bandiera, inno).	2. Conoscere i diritti e i doveri e comprendere e rispettare i corretti atteggiamenti nei contesti sociali. 3. Conoscere la bandiera della nostra nazione e l'inno d'Italia. 4. Apprendere i primi concetti dell'educazione stradale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	L'alunno conosce le caratteristiche di differenti ambienti naturali e non.	1. Sapersi orientare nello spazio scolastico interno ed esterno e riconoscere le caratteristiche di un ambiente naturale e non attraverso l'osservazione e la sperimentazione.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e coglie l'importanza del rispetto e della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.	2. Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.
	Riconosce e classifica i rifiuti e sviluppa attività di riciclo.	3. Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi. 4. Riconoscere e discriminare i vari materiali per una corretta raccolta differenziata. 5. Comprendere il concetto di riciclo e scoprirne l'importanza.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device.	1. Saper nominare i differenti device.
	E' in grado di utilizzarli correttamente, con la guida dell'adulto.	2. Acquisire minime competenze digitali ed accettare la figura dell'adulto come mediatore nell'utilizzo.

**INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola promuove l'acquisizione di **competenze di cittadinanza sociali e civiche**, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi **sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale**, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- **alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)**
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA**

## CLASSE PRIMA /SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
<b>COSTITUZIONE,</b>  <b>LEGALITA'</b>  <b>SOLIDARIETA'</b>	Italiano 2h	L'alunno/a:  -Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.  -Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.  -Riconosce i valori che rendono la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti umani.	-Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica  -Comprendere la necessità della collaborazione all'interno del gruppo  -Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana  -Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale, degli spazi comuni.  -Riconoscere il significato della segnaletica stradale e della raccolta differenziata.	-Io. La mia classe e la mia scuola e ruolo di ogni membro  -Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei ruoli e delle regole  -Giochi di conoscenza reciproca.  -Esprimere le emozioni.  -Gli ambienti comuni di vita quotidiana conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati  -Educazione stradale: i fondamentali  Segnali stradali.	<b>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico:</b>  <table border="1"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </table> <b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto delle regole</b>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
	LIVELLO AVANZATO					A							
	LIVELLO INTERMEDIO					B							
	LIVELLO BASE					C							
	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE					D							
	Inglese 2h												
	Matematica 1h												
	Storia 2h												
Geografia/													
Scienze 1h													
Tecnologia 1h													
Musica 1h													
Arte e immagine 1h													
Educazione fisica 1h													
Religione 1h													

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE. EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	Italiano 1h	L'alunno/a:  -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;  -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	-Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano  -Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.  -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  -Promuovere adeguate abitudini alimentari.	-Uscite sul Territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.  -La giornata degli alberi  -La carta riciclata: le fasi di realizzazione  -Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.  -Il piano di evacuazione  -La merenda salutare.	<b>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente</b> <table border="1"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
	LIVELLO AVANZATO					A							
	LIVELLO INTERMEDIO					B							
	LIVELLO BASE					C							
	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE					D							
Inglese 1h													
Matematica / Storia 1h													
Geografia 2h													
Scienze 2h													
Tecnologia 1h													
Musica 1h													
Arte e immag. 1h													
Educazione fis. 1h													
Religione 1h													

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano 1	L'alunno/a:  -Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali ( computer, tablet, smartphone,) distinguendone funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  -Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti, immagini.	-Le parti del computer  Nomenclatura e riconoscimento delle stesse  -La tastiera del PC: utilizzo corretto dei tasti e del mouse  -Giochi didattici on line.	<b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni:</b>								
	Inglese 1h												
	Matematica 1h												
	Storia1h												
	Geografia/												
	Scienze1h												
	Tecnologia 2h												
	Musica1h												
	Arte e immag 1h												
	Educazione fis./ Religione/												
					<table border="1"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

## CLASSE TERZA/QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'</b></p>	<p>Italiano 2h Inglese 2h Matematica 1h Geog/Sto2h Scienze 1h Tecnologia 1h Musica / Arte e Immag. 1h Ed. fisica 1h Religione 1h</p>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</li> <li>-È consapevole di avere dei doveri come studente e come cittadino.</li> <li>- E' consapevole delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</li> <li>-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri (accoglienza, collaborazione, rispetto delle peculiarità).</li> <li>-Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali , interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</li> <li>-Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe</li> <li>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto e accettazione dell'altro.</li> <li>-Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei ruoli e delle regole.</li> <li>-Attività per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>-Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</li> <li>-L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</li> <li>-Il codice stradale.</li> <li>-Conoscenza e riproduzione</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico e mette in atto comportamenti di solidarietà e di rispetto.</b></p> <table border="1" data-bbox="1825 837 2107 1337"> <tbody> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

		-Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	<p>-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>-Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p><b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE. EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	Italiano 1h Inglese 1h Mat/Scie 2h Storia 1h Geog 2h Tecnol 1h Musica 1h Arte 1h Ed. fisica 1h Religione 1h	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</li> <li>-Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>-Classifica i rifiuti e li ricicla correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</li> <li>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente</li> <li>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</li> <li>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uscite sul Territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</li> <li>-L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</li> <li>-L'interazione fra uomo e ambiente.</li> <li>-Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</li> <li>-L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</li> <li>-Rispetto degli animali e il WWF.</li> <li>-Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a riconosce ed applica comportamenti rispettosi per l'ambiente e collabora ad assumere atteggiamenti ecosostenibili.</b></p> <table border="1" data-bbox="1827 727 2114 1193"> <tbody> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano 1h Inglese 1h Matematica 1h Geo/Storia1h Scienze1h Tecnologia 2 h Musica 1h Arte 1h Educazione fis. / Religione/	<p>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie e, con l'aiuto dell'insegnante, inizia a cercare informazioni in rete;</p> <p>-Inizia a prendere coscienza dei rischi della rete e della necessità di utilizzarla sotto la guida degli adulti.</p>	<p>-Ricerca in modo corretto informazioni sul web</p> <p>-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole del web .</p>	<p>-Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>-Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>-Giochi didattici on line.</p>	<p><b>L'Alunno/a utilizza consapevolmente le risorse della rete, rispettando le regole e individuando informazioni attendibili.</b></p> <table border="1" data-bbox="1827 730 2096 1235"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">D</td> </tr> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

## CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'	Italiano 2h	Al termine della classe quinta l'alunno:  - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.  - Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.  -Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.	-Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.  -Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.  -Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.  -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.  -Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.  -Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a	- La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.  - La UE: funzioni e organizzazione.  - Il consiglio comunale: funzioni e organizzazione  - Educazione alla legalità e lotta alle mafie  - Il ruolo svolto dalle associazioni di volontariato del territorio.	<b>L'Alunno/a sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza e riconosce i comportamenti rispettosi del prossimo.</b>								
	Inglese 2h												
	Mat 1h												
	Geog/Sto2h												
	Scienze 1h												
	Tecnol 1h												
	Musica 1h												
	Arte 1h												
Ed. fisica 1h													
Religione 1h													
					<table border="1"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

			<p>cominciare dai disabili.</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>- Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>- Educazione stradale: il codice della strada.</p>	
--	--	--	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI
SVILUPPO SOSTENIBILE. EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano 1h	Al termine della classe quinta l'alunno:  - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano  - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	- Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.	- La giornata della sostenibilità ambientale.	<b>L'Alunno/a riconosce ed applica comportamenti rispettosi per l'ambiente e collabora ad assumere atteggiamenti ecosostenibili.</b>
	Inglese 1h		. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	-I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale di Pantelleria))	
	Mat/Scie 2h		- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	-Le associazioni ambientaliste del territorio	
	Storia 1h		- Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.	-L'art. 9 della Costituzione.	
	Geog 2h		- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Agenda 2030: energia pulita e accessibile.	
	Tecnol 1h		- Far comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere	-Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.	
	Musica 1h			La piramide alimentare.	
	Arte 1h				
Ed. fisica 1h					
Religione 1h					

LIVELLO AVANZATO	A
LIVELLO INTERMEDIO	B
LIVELLO BASE	C
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D

	DISCIPLINE MONTE ORE ANNUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESCRITTORI								
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Italiano 1h Inglese 1h  Matematica 1h Geo/Storia1h  Scienze1h  Tecnologia 2h Musica1h  Arte 1h  Educazione fisica /  Religione/	Al termine della classe quinta l'alunno:  - Usa in modo responsabile le risorse della rete nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e  dell'interazione in ambienti digitali.  - Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.  - Conoscere e saper usare i vari strumenti tecnologici.  - Analizzare l'attendibilità e  l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e il cyber bullismo.  Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber bullismo.  Realizzazione di ricerche approfondite.  Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.  Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e  attraverso i più comuni motori di ricerca.	<b>L'Alunno/a utilizza consapevolmente le risorse della rete, rispettando le regole e individuando informazioni attendibili.</b>  <table border="1"> <tr> <td>LIVELLO AVANZATO</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO INTERMEDIO</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO BASE</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td> <td>D</td> </tr> </table>	LIVELLO AVANZATO	A	LIVELLO INTERMEDIO	B	LIVELLO BASE	C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D
LIVELLO AVANZATO	A												
LIVELLO INTERMEDIO	B												
LIVELLO BASE	C												
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	D												

<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>		<b>Competenza di Cittadinanza attiva:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Comunicare nella Madrelingua</li> <li>• Competenza Digitale</li> <li>• Imparare ad Imparare</li> <li>• <b>Competenze Sociali e Civiche</b></li> <li>• Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità</li> </ul>		1.1 Imparare ad imparare 1.2 Progettare 2.1 Comunicare 2.2 Collaborare e partecipare 2.3 Agire in modo autonomo e responsabile 3.1 Risolvere problemi 3.2 Individuare collegamenti e relazioni 3.3 Acquisire e interpretare l'informazione			
<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>					
<b>CRITERI</b>	<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>  <b>RISORSE MOBILITATE</b>  <b>CONTINUITÀ</b>  <b>AUTONOMIA</b>		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. (uso guidato di conoscenze ed abilità)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo, ma con continuità. (applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (generalizzazione e metacognizione)

Il Curricolo di Scuola per l'Educazione Civica, rielaborato dalla specifica commissione di lavoro, condiviso e rivisto nei diversi ambiti disciplinari , è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 Novembre 2021.

Approvato dal Consiglio di Circolo, in sede di aggiornamento del PTOF, nella seduta del 6 dicembre 2021 delibera n. 2/339