



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI"

TPEE066002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4663** del **07/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2024** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste in relazione al PNSD
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 121** Piano di formazione del personale docente
- 130** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO

La cultura dell' Isola di Pantelleria vanta tracce pluriennali (reperti archeologici e testimonianze di civiltà avvicendatesi nel tempo) che si offrono all'interesse di studiosi, così come alle esperienze didattiche dei giovani che si avviano allo studio della storia. Il territorio, nonostante le dimensioni ridotte, presenta una grande varietà di ambienti naturali e antropizzati che si prestano alle esperienze didattiche relative alla geografia e alle scienze sociali. Il territorio dell'isola può essere considerato quindi un "ambiente laboratoriale" unico per le scuole dell' isola. Tuttavia, l' isola soffre di una oggettiva condizione di marginalità geografica, che inevitabilmente influenza l'area politico-istituzionale, sociale, culturale ed economica. L'economia è caratterizzata da una storica tradizione agricola, che in passato ha consentito alla popolazione un discreto e generalizzato benessere. Nel corso degli ultimi decenni, l'economia locale ha subito una significativa trasformazione, anche a causa dell' insufficiente capacità reddituale del settore agricolo, attraverso la nascita e lo sviluppo di strutture turistico-recettive, a supporto delle quali sono attualmente in espansione servizi di vario genere e natura, che occupano una parte della popolazione residente (soprattutto nella stagione estiva). Il settore pubblico costituisce una delle voci principali dell'economia dell' isola. L'istituzione del Parco Nazionale ha costituito l'occasione e lo strumento per la tutela e la valorizzazione del territorio isolano.

### LA DIREZIONE DIDATTICA "ANGELO D'AJETTI"

La Direzione Didattica "Angelo D'Ajetti" – intitolata al notaio Angelo D'AJETTI, nell'A.S. 2005/2006 - è l'unica Istituzione Scolastica dell'isola di Pantelleria che raccoglie l'intera popolazione isolana frequentante la Scuola Primaria ed assicura il servizio scolastico della Scuola dell'Infanzia nelle contrade principali dell'isola. Il fatto di essere l'unica istituzione scolastica del segmento Scuola Primaria impone la necessità di adeguare/innovare metodi e tecniche didattiche, dotazione tecnologiche ed ambienti di apprendimento. Nel territorio è presente una scuola dell'infanzia paritaria, che eroga il servizio solamente nel Capoluogo del Comune. L'Istituzione Scolastica è articolata in quattro plessi di Scuola dell'Infanzia e in tre plessi di Scuola Primaria. I plessi di Scuola dell' Infanzia Salibi e Collodi e della Scuola Primaria Capoluogo sono rivolti prevalentemente all'utenza del Capoluogo; il plesso di Scuola dell' Infanzia di Tracino e di Scuola Primaria di Khamma sono rivolti prevalentemente all'utenza delle contrade di Tracino e Khamma; il plesso di Scuola dell' Infanzia di Rekhale e di Scuola Primaria di Scauri sono rivolti prevalentemente all'utenza delle contrade di Rekhale e Scauri. Nell' anno scolastico in corso non sono nella disponibilità della scuola i



pleSSI di Scuola dell'Infanzia "Collodi" e "Salibi", in quanto oggetto di interventi di manutenzione straordinaria disposti dall'ente locale Comune. Le due sezioni (1 del plesso "Salibi" e 1 del plesso "Collodi") sono state allocate all'interno di un'ala dell'edificio della Scuola Secondaria di primo grado "D. Alighieri" (facente parte di altra istituzione scolastica), con conseguente ed evidente "sofferenza", a causa dell'insufficienza di spazi ed ambienti, da destinare alle diverse attività educativo-didattiche. All'inizio dell'anno scolastico in corso il Plesso di Scuola dell' Infanzia di Rekhale è ritornato nella sua sede naturale, dopo un periodo di chiusura per lavori di ristrutturazione straordinari. Anche il Plesso di Scauri, anch'esso chiuso per lavori di ristrutturazione, è ritornato nella disponibilità della Scuola a partire dall' 08 Gennaio 2024.

### LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il totale degli alunni della nostra scuola assomma a circa 345. La stabilita' della popolazione scolastica (in assenza di altre istituzioni scolastiche parallele sul territorio isolano) consente di lavorare con agio e continuità su tutta la popolazione di Scuola Primaria residente. La diversa provenienza degli alunni stranieri si presta a esperienze di Intercultura e Multicultura, Integrazione e Cooperazione. Non vi sono sull'isola istituzioni e/o servizi rilevanti per l'inclusione e l'integrazione delle alunne e degli alunni con disabilità. La scuola, pertanto, presta una particolare attenzione al processo di inclusione delle alunne e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilita', disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio. Nel corso degli anni la scuola ha consolidato un rapporto con una associazione privata Onlus che, a seguito di convenzione con l'ASP di Trapani, interviene tramite operatori specializzati con terapie riabilitative neuro psicomotorie e logopediche. Bisogna evidenziare infine, tra i vincoli presenti, la mancanza di continuità didattica e amministrativa di cui soffre storicamente la nostra scuola. I problemi ed i costi dei trasporti da e verso la Sicilia hanno reso la nostra scuola sempre meno "appetibile" agli occhi del personale (docente e non docente) non residente. Il Personale Docente di sostegno ruota annualmente per oltre la metà della sua consistenza di organico; gli incarichi annuali finiscono per essere assegnati anche a docenti privi di specializzazione, oltre che di esperienza. La mancanza di continuità didattica negli anni (talvolta, anche all'interno dello stesso anno scolastico) finisce per incidere negativamente sui risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni che risultano talvolta disorientati e privi di punti di riferimento. La mancanza di continuità amministrativa (il tasso di rotazione annuo del personale di segreteria, compreso il DSGA, è del 100 %) produce conseguenze negative sull'intero funzionamento della scuola.

### LA "MISSIONE" DELLA SCUOLA

La nostra Scuola vuole accompagnare i bambini dai due anni e mezzo fino ai dieci anni in un



percorso armonico di crescita, umana e culturale: dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Il nostro intento è di offrire strutture scolastiche accoglienti e funzionali alle attività didattiche ed educative che diventino luoghi di collaborazione con le famiglie per l'educazione dei figli e di relazione con il Territorio; uno spazio di apertura agli stimoli culturali. La scuola oggi è chiamata a rispondere alle esigenze di offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e di avere una funzione educativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione tra gli alunni. Quest'ultima funzione aggregativa può assumere connotati di maggiore significatività nei plessi delle contrade minori. Il nostro obiettivo è quello di offrire in tutti i plessi scolastici, soprattutto in quelli delle contrade, un servizio di qualità, in grado di favorire autentiche relazioni sociali e rendere motivante l'apprendimento in un ambiente scolastico sicuro, innovativo e accogliente. La nostra "missione" è, inoltre, quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che ponga attenzione allo sviluppo della personalità umana, alle sue necessità e aspirazioni, al sostegno di tutte le forme di diversità, di disabilità o di svantaggio, alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso interventi di educazione, formazione, istruzione.

#### LE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Grazie a progetti PON FESR e ai PNRR Piano Scuola 4.0 e' stato possibile realizzare nei plessi scolastici il cablaggio con tecnologia wireless ( Wi-Fi); dotare tutte le classi della scuola primaria di Digital Board, supportate da notebook dedicati e da software e piattaforme per la video-comunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali e attività coinvolgenti e interattive in Realtà Aumentata e Realtà Virtuale; dotare i plessi di scuola dell'infanzia di ambienti di apprendimento innovativi, attraverso nuovi arredi e attrezzature digitali innovative, calibrate sulla base delle diverse tappe di sviluppo infantile. Inoltre, sono completamente rinnovati due laboratori esistenti (Plesso Capoluogo e Plesso di Khamma) per farli divenire 2 ambienti laboratoriali multimediali all'avanguardia, dotati di soluzioni di arredo flessibili e rimodulabili, colorati ed utilizzabili sia per attività di gruppo che individuali.

Le assegnazioni finanziarie ordinarie (Regione -Comune) appaiono non adeguate, in ragione degli alti costi (di beni e servizi) che caratterizzano l'economia isolana. Per l'ottenimento di alcuni beni e servizi tecnici e' necessario ricorrere a fornitori che operano fuori dall'isola: i costi dei trasporti finiscono per incidere in maniera significativa sull'onere finanziario complessivo. Bisogna registrare positivamente l'erogazione di alcune dotazioni straordinarie (legate alla pandemia) da parte dello Stato e da parte della Regione Sicilia. Ciò ha consentito di poter procedere a tutti gli acquisti di beni e servizi connessi all'emergenza COVID-19, ma anche di potenziare alcune infrastrutture tecniche, a disposizione della didattica e dei servizi amministrativi. Buoni sono i rapporti istituzionali con l'ente



locale Comune e con il distretto socio-sanitario facente capo all'ASP di Trapani. I servizi di scuolabus sono inadeguati rispetto alle necessita dell'utenza e della scuola.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | TPEE066002   |
| Indirizzo     | CORSO UMBERTO I N.58 PANTELLERIA 91017<br>PANTELLERIA  |
| Telefono      | 0923911167   |
| Email         | TPEE066002@istruzione.it   |
| Pec           | tpee066002@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB      | <a href="http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it">www.circolodidatticopantelleria.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA "SALIBI" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | TPAA06602V   |
| Indirizzo     | VIA SALIBI S.N.C. PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA                                      |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via SALIBI 24 - 91017 PANTELLERIA TP</li></ul> |

#### SCUOLA INFANZIA "REKHALE" (PLESSO)

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice        | TPAA06603X           |



Indirizzo C/DA REKHALE S.N.C. PANTELLERIA 91017  
PANTELLERIA

Edifici • Via Rizzo SNC - 91017 PANTELLERIA TP

## SCUOLA INFANZIA "COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA066041

Indirizzo VIA SALIBI S.N.C. PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA

Edifici • Via SALIBI 26 - 91017 PANTELLERIA TP

## SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA066052

Indirizzo VIA ASILO GANCI, S.N.C. PANTELLERIA 91017  
PANTELLERIA

Edifici • Via Tracino 1 - 91017 PANTELLERIA TP

## PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE066013

Indirizzo CORSO UMBERTO I N.58 PANTELLERIA 91017  
PANTELLERIA

Edifici • Corso UMBERTO 68 - 91017 PANTELLERIA TP

Numero Classi 11

Totale Alunni 203



## PLESSO "KHAMMA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE066024

Indirizzo C/DA KAMMA S.N.C. PANTELLERIA 91017  
PANTELLERIA

Edifici • Via KAMMA 1 - 91017 PANTELLERIA TP

Numero Classi 5

Totale Alunni 55

## PLESSO "SCAURI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE066068

Indirizzo C/DA SCAURI S.N.C. PANTELLERIA 91017  
PANTELLERIA

Edifici • Via sciuevchi SNC - 91017 PANTELLERIA TP

Numero Classi 5

Totale Alunni 22

## Approfondimento

Nell'A.S. 2023 - 2024 è stato conferito, su posto vacante, l'incarico di Reggente al Dirigente Scolastico dell' I.C. "S. Bagolino" di Alcamo, Prof. Antonino Provenza.

Non sono ancora nella dotazione della scuola, per lavori di manutenzione straordinaria:

- il plesso Salibi (infanzia) e il plesso Collodi (infanzia). La loro collocazione temporanea viene meglio indicata nella sezione "Analisi dei contesto e dei bisogni del territorio".



Sono stati consegnati i seguenti plessi per fine lavori di ristrutturazione straordinaria:

- il Plesso di Rekhale (Infanzia), il quale è ritornato nella sua sede naturale ad inizio di anno scolastico;
- il Plesso di Scauri, il quale è ritornato nella sua sede naturale in corso d'anno e, precisamente, l' 08 Gennaio 2023. Nel Plesso di Scauri vi sono due Pluriclassi: II<sup>^</sup>-III<sup>^</sup> e IV<sup>^</sup>-V<sup>^</sup>.

Attivazione Tempo pieno Scuola Infanzia e classi in entrata Scuola Primaria

Nell'anno scolastico 2024/2025 verrà attivato il tempo pieno ( 40 ore settimanali) per gli Alunni/e della Scuola dell'Infanzia e per gli Alunni/e in entrata nella Scuola Primaria, se l'Ente Locale fornirà il servizio mensa.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                       |    |
|---------------------------|---------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet          | 2  |
|                           | Informatica                           | 2  |
| Strutture sportive        | Palestra                              | 1  |
|                           | spazio esterno minimamente attrezzato | 2  |
| Servizi                   | Scuolabus                             |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori   | 64 |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule    | 18 |
|                           | Lavagne interattive                   | 19 |

### Approfondimento

---

Grazie all'azione 1 del PNRR- Next generation classroom- Ambienti di apprendimento innovativi, il laboratorio multimediale del Plesso Capoluogo e del Plesso di Khamma saranno ulteriormente incrementati nelle dotazioni, rinnovati negli arredi e messi in funzione nel breve tempo.

Il laboratorio multimediale del plesso di Scauri (n. 6 PC), dismesso momentaneamente a causa di lavori di manutenzione straordinaria dell'edificio disposti dall'Ente Locale, verrà ripristinato al più presto nelle sue funzionalità e con le dotazioni necessarie.

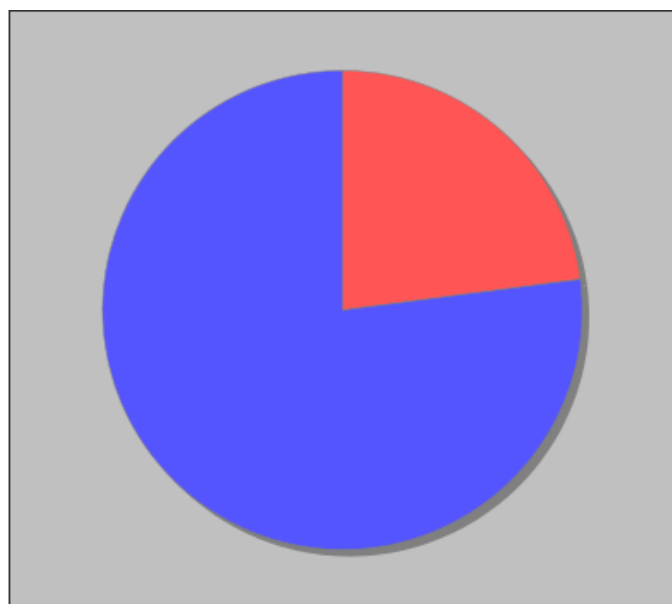


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 46 |
| Personale ATA | 13 |

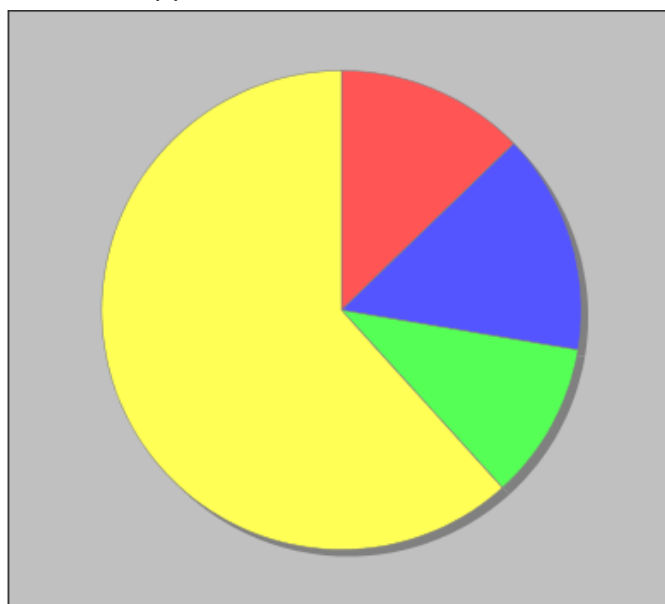
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 47

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 29

### Approfondimento

Il corpo Docente e non Docente svolge la propria professione con perizia, impegno, sollecitudine e responsabilità. Molti Docenti ricoprono la funzione di Tutor nei confronti dei Docenti neoassunti e in passaggio di ruolo, che svolgono il loro tirocinio abilitante nella nostra scuola.

La scuola, purtroppo, soffre "storicamente" della mancanza di continuità didattica ed anche



amministrativa, come precedentemente evidenziato nella sezione "Analisi del contesto e dei bisogni del territorio".



## Aspetti generali

La Direzione Didattica "A. D'Ajetti" si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutte le Alunne e di tutti gli Alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel loro processo di crescita. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali:

Obiettivo 1 - rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- 1) lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;
- 2) l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento di tutti e di ciascuno;
- 3) l'utilizzo privilegiato del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".

Obiettivo 2 - sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- 1) una valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base
- 2) la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione
- 3) la familiarizzazione con le nuove tecnologie
- 4) una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento.

Obiettivo 3 - incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- 1) la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri
- 2) l'ascolto dei bisogni degli alunni
- 3) lo sviluppo di competenze sociali e civiche
- 4) il rispetto di regole condivise
- 5) il rispetto dell'ambiente





6) lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità

7) la formazione ad un uso responsabile e consapevole dei social network e nella navigazione in rete.

Il processo di insegnamento-apprendimento ha come fine ultimo il Successo Formativo di tutte le Alunne e di tutti gli Alunni ed il miglioramento degli esiti. I percorsi di apprendimento devono necessariamente tenere conto sia della dimensione didattica, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, che della dimensione educativa, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità. Il Successo Formativo impone l'alleanza educativa con la famiglia i cui tratti salienti devono essere fiducia e collaborazione.

La nostra scuola presta una particolare attenzione al processo di inclusione delle alunne e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio Nello specifico, i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO) elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI), attraverso un processo di corresponsabilità del progetto di inclusione, che coinvolge scuola, famiglia, Istituzioni e figure professionali (casi di disabilità certificata ex L.104/1992). I Consigli di Classe di riferimento predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) nei casi di difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD). Il PDP può essere predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Altra possibilità offerta è l'istruzione domiciliare, da attivare, ai sensi della normativa vigente, per alunne ed alunni che, a seguito di gravi patologie, siano impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni consecutivi.

E' inoltre necessario tener conto della presenza di alunni stranieri, alcuni dei quali con bisogni educativi specifici, con conseguente richiesta di attenzione rispetto alle problematiche di inserimento, socializzazione, alfabetizzazione, organizzazione di percorsi didattici personalizzati. La nostra scuola, pertanto, si pone come priorità anche l'inserimento e il successo formativo e scolastico dell'alunno straniero, attivando tutte le risorse possibili per un sereno inserimento nel nuovo contesto linguistico e culturale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Allineare la distribuzione degli alunni nelle diverse categorie/livelli di competenza almeno al dato regionale, riducendo l'attuale alta concentrazione di alunni della nostra scuola nella fascia più bassa.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee negli alunni.

#### Traguardo

Perseguire, nell'arco del triennio, conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto legate alla competenza



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DEGLI ALUNNI NELLA PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

---

#### PROGETTI "OFFICINA INVALSI"

I 5 Progetti "Officina INVALSI" extracurricolari hanno come finalità il potenziamento delle competenze fondamentali di Lingua Italiana, Matematica e Inglese negli alunni della Scuola Primaria delle classi seconde e quinte, interessate dalle Prove Invalsi. Sono previsti n. 1 progetto di Italiano e di Matematica per le classi seconde e n. 1 progetto di Italiano, di Matematica e di Inglese per le classi quinte. Gli interventi educativi saranno mirati ad un corretto svolgimento delle prove Invalsi in linea con i traguardi e gli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali 2012 e con il Quadri di Riferimento Invalsi. I Progetti "Officina Invalsi" si inseriscono nell'ambito delle opportunità offerte dal Piano "Agenda Sud"- Azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimenti al I e al II ciclo".

I Progetti "Officina INVALSI" curricolari hanno come finalità quella di favorire il miglioramento delle competenze fondamentali di Italiano, Matematica e Inglese e nascono dall'esigenza di accompagnare tutte le classi della Scuola Primaria - a partire dalle classi seconde fino alle classi quinte, comprese le classi ponte terze e quarte- in un percorso mirato e migliorativo nella dimensione diacronico-longitudinale delle competenze disciplinari di interesse, coerentemente con le Indicazioni Nazionali e con i Quadri disciplinari di Riferimento Invalsi. L'approccio diacronico-longitudinale che coinvolge le classi dalle seconde alle quinte vuole superare la visione settoriale degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate, che di solito è riferita solo alle classi coinvolte nelle prove nazionali, in modo da dare più ampiezza e continuità al percorso e consentire, attraverso il monitoraggio degli esiti annuali delle classi di interesse, anche un'analisi di trend dei risultati degli alunni.

#### PROGETTI ITALIANO L2 "MI PRENDO CURA DI TE"



I 2 Progetti "Mi prendo cura di te" extracurricolari nascono per rispondere alle esigenze formative del nostro territorio, conseguentemente ad un progressivo aumento di iscrizioni nella nostra scuola di alunni stranieri e di madrelingua diversa dall'Italiano. I progetti hanno come finalità la promozione e la realizzazione della centralità dell'alunno e del successo scolastico.

Il Progetto " Mi prendo cura di te" di Alfabetizzazione di Italiano L2 è rivolto ai 3 alunni che non parlano la lingua italiana o la conoscono poco. L'azione verrà svolta in orario extracurricolare da docenti della scuola con incentivazione dal Fondo di Istituto.

Il Progetto " Mi prendo cura di te" di Potenziamento Italiano L2 è rivolto agli alunni stranieri che parlano la lingua italiana e hanno già alle spalle un percorso scolastico nella scuola dell' Infanzia. Il Progetto di potenziamento dell' Italiano L2 si inserisce nell'ambito della linea di finanziamento del Piano "Agenda Sud"- Azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimenti al I e al II ciclo".

Si prevedono 3 livelli, il raggiungimento dei quali verrà definito sulle base dei prerequisiti linguistici degli Alunni oggetto dell' intervento.

LIVELLO 1 E il livello base di intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti e riguarda l'apprendimento dell'italiano orale e scritto da utilizzare nella vita quotidiana per esprimere bisogni, richieste e comprendere indicazioni.

LIVELLO 2 E' il livello di intervento linguistico relativo alla conoscenza della lingua volta a narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

LIVELLO 3 E' il livello di intervento linguistico relativo alla conoscenza della lingua dello studio, dell'apprendimento delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. E il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/comprendimento/appropriazione/decontestualizzazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

Allineare la distribuzione degli alunni nelle diverse categorie/livelli di competenza almeno al dato regionale, riducendo l'attuale alta concentrazione di alunni della nostra scuola nella fascia piu' bassa.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare ed implementare azioni di consolidamento/potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica, Inglese in linea con i traguardi e gli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali 2012 e con il Quadri di Riferimento Invalsi.

---

Progettare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda per studenti stranieri.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Potenziare gli apprendimenti degli Alunni stranieri per prevenire la dispersione e garantire il successo scolastico.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento delle attività degli ambiti. Sviluppo del senso di collegialità.

Promozione di un atteggiamento di ricerca, di studio e di confronto tra i Docenti.

---

## ● Percorso n° 2: PROGETTI DI LINGUA INGLESE E AZIONE DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO.

---

### PREMESSA

I seguenti progetti che discendono dalle due linee di finanziamento del Piano "Agenda Sud" e del PNRR Missione 4-Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono stati inseriti nel Piano di Miglioramento, in quanto, oltre a costituire un'occasione unica e irripetibile per potenziare le competenze linguistiche degli studenti e linguistico- metodologiche dei docenti, sono coerenti con gli obiettivi e i percorsi del presente Piano di Miglioramento, ai fini del superamento degli aspetti di criticità riscontrati nel Rapporto di Autovalutazione. I percorsi del PNRR dell' Intervento A per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, invece, sono stati inseriti nell'apposita sezione dedicata del Ptof dell' Area "Offerta formativa".

### AZIONI DEL PIANO "AGENDA SUD"

I 5 corsi di "Lingua Inglese" extracurricolari del Piano "Agenda Sud" mirano da un lato ad arricchire il bagaglio lessicale degli Alunni in relazione alle funzioni personale, interpersonale, regolativo-strumentale e referenziale; dall'altro al potenziamento delle abilità di lettura, comprensione, scrittura, produzione orale. I corsi sono rivolti agli Alunni e alle Alunne della scuola dell' Infanzia, delle classi prime, seconde, terze e quarte della Scuola Primaria e si





inseriscono nell'ambito delle opportunità offerte dal Piano "Agenda Sud". Sono previsti 5 Moduli di 30 ore ciascuno, in orario extracurricolare, rivolti a 17 Alunne/i. E' previsto un corso per la Scuola dell'Infanzia, per le classi prime, seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria.

#### AZIONI DEL PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

##### AZIONI INTERVENTO A

I 3 Moduli di "Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" si inseriscono nell'ambito dell'Intervento A e sono percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze di lingua inglese degli studenti, secondo il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi sono progettati per fornire una formazione completa, personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate. L'attivazione dei percorsi sarà preceduta da una fase selettiva, ove saranno previste quote di partecipanti atte a garantire la parità di genere nell'accesso degli interventi formativi. Verranno utilizzate metodologie innovative, multimediali e attività di tipo laboratoriali. Sono previsti 3 moduli di 30 ore ciascuno con 12 Alunni per ciascun modulo. E' previsto un servizio di somministrazione pasti per i partecipanti.

Il Modulo di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, in attuazione della misura prevista dal PNRR dell'Intervento A, prevede un'azione di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. L'orientamento assume un valore educativo in tutti i gradi della scuola quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che si possono presentare durante il percorso scolastico e contribuendo alla riduzione della dispersione scolastica. Considerato che l'orientamento è basato sulla centralità della persona e la promozione dello sviluppo in tutto le fasi del percorso scolastico e in tutti gli aspetti (cognitivo, affettivo-relazionale e sociale), le azioni si articoleranno verso l'attuazione di una didattica orientativa e laboratoriale, volta al conseguimento delle competenze per la vita (life skills) e a sostegno della progettualità individuale; alla scoperta e valorizzazione dei talenti personali; all'acquisizione di competenze di auto-orientamento, con particolare attenzione alla partecipazione delle studentesse, al fine di superare il divario di genere, e alle inclinazioni individuali verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche.

##### AZIONI INTERVENTO B



I 6 Moduli formativi annuali di lingua e metodologia per Docenti che si intende attivare sono rivolti a tutti i docenti in servizio della Scuola dell' Infanzia e Primaria. I corsi di lingua inglese sono mirati al conseguimento dei livelli B1,B2,C1, secondo quanto previsto dal QCER; il corso di metodologia è mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. I corsi di lingua si articolano in moduli di 30 ore con un numero di 8 Docenti per ciascuna edizione; il corso di metodologia prevede un numero massimo di 6 Docenti.

I corsi verranno attivati sulla base delle risultanze del questionario somministrato ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi di lingua e metodologia CLIL.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

Allineare la distribuzione degli alunni nelle diverse categorie/livelli di competenza almeno al dato regionale, riducendo l'attuale alta concentrazione di alunni della nostra scuola nella fascia piu' bassa.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e implementare azioni preliminari di consolidamento del Livello PreA1 della Lingua inglese finalizzati al raggiungimento del livello A1.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione linguistica e metodologica dei Docenti.

---

## ● **Percorso n° 3: FOCUS SULLE NUOVE TECNOLOGIE E METODOLOGIE ATTIVE**

---

Il progetto si propone di stimolare il confronto periodico tra docenti per promuovere l'attivazione e la diffusione delle nuove tecnologie per innovare i processi di insegnamento/apprendimento (metodologie/strategie di didattica attiva) in tutte le sue forme (tutoring, cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, storytelling....) connessi ai nuovi ambienti di apprendimento.

I docenti saranno coinvolti in tutte le azioni coerenti con il PNSD; in Focus-group di analisi-studio negli ambiti disciplinari di appartenenza, attraverso materiali di sintesi predisposti dal Gruppo Innovazione e l' Animatore Digitale, sulle metodologie didattiche attive (learning by doing, peer education, mentoring, flipped classroom, etc.); a progettare laboratori con compiti autentici, finalizzati alla creazione di prodotti, utilizzando metodologie didattiche attive e supporti tecnologici multimediali.



RESPONSABILE PROGETTO: Animatore Digitale/Gruppo Innovazione

DESTINATARI: Ambiti disciplinari

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Allineare la distribuzione degli alunni nelle diverse categorie/livelli di competenza almeno al dato regionale, riducendo l'attuale alta concentrazione di alunni della nostra scuola nella fascia piu' bassa.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee negli alunni.

### Traguardo

Perseguire, nell'arco del triennio, conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto legate alla competenza

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare ed attuare percorsi laboratoriali, utilizzando supporti multimediali e metodologie didattiche attive.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gradualmente il setting d'aula, utilizzando le risorse messe a disposizione del PNRR.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mettere in atto attività di formazione comune, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, anche fra pari.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive (cooperative-learning, peer to peer, problem-solving, didattica laboratoriale e didattica attiva ed inclusiva) anche implementando l'uso delle TIC nella didattica quotidiana, favorendo l'emergere delle intelligenze multiple.

##### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'implementazione dei metodi e delle tecniche di valutazione in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dell'alunno che di insegnamento da parte del docente.

##### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La progettazione di spazi didattici innovativi è legata alle disponibilità di ambienti fisici adeguati, che al momento non sono pienamente disponibili a causa di lavori di manutenzione di alcuni edifici a cura dell'Ente Locale Comune di Pantelleria.

L'integrazione delle TIC nella didattica è obiettivo prioritario.



Sarà necessario sperimentare nuove disposizioni spaziali della classe e nuove metodologie didattiche, guidando il processo di trasformazione e attivando risorse interne di supporto e di accompagnamento, attraverso le risorse messe a disposizione dal PNRR.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

La nostra scuola è interessata al PIANO SCUOLA 4.0 in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Il D.M. n. 161 del 14.06.2022, per la parte riferita al primo ciclo, intende favorire la transizione digitale del sistema scolastico italiano con la trasformazione di almeno 100.000 aule delle scuole primarie e secondarie in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

L’attenzione si concentra sul passaggio dallo spazio di apprendimento tradizionale, che ancora oggi risulta essere il modello prevalente nelle scuole, agli “ambienti di apprendimento innovativi” connessi a una visione pedagogica che mette al centro l’attività didattica, le alunne e gli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Il concetto di ambiente è connesso all’idea di “ecosistema di apprendimento”, formato dall’incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. Non sono sufficienti, dunque, solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l’organizzazione del tempo e le metodologie didattiche.

La linea di investimento “Scuola 4.0” intende investire per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e, al tempo stesso, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il Progetto formativo previsto dalla nostra scuola, in attuazione delle azioni del PNRR, comprende





più ambiti di intervento, quali:

1. La formazione alle competenze digitali per l'apprendimento, che mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Sul portale per la formazione ScuolaFutura sono già disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

2. La progettazione e la realizzazione di percorsi curricolari di educazione digitale degli alunni, seguendo i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2. Tali competenze dovranno essere acquisite dai futuri cittadini per partecipare alla vita democratica della società.

3. La digitalizzazione amministrativa, intesa come processo necessario di accompagnamento, finalizzato alla digitalizzazione di tutti i processi amministrativi che riguardano sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale. La nostra scuola è inserita all'interno delle seguenti azioni:

a) investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati;

b) investimento 1.4.1 Citizen experience, che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi;

c) investimento 1.4.3 Adozione PagoPA e App IO, che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026.

4. La creazione di ambienti flessibili, collaborativi, inclusivi e tecnologici, finalizzata a favorire l'innovazione della visione pedagogica nella scuola italiana. Attraverso l'azione "Next Generation



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Classrooms” si prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento (circa la metà di quelle esistenti). Anche la nostra scuola sarà chiamata a realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere infatti accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Sarà necessario quindi sperimentare nuove disposizioni spaziali della classe e nuove metodologie didattiche, guidando il processo di trasformazione e attivando risorse interne di supporto e di accompagnamento (apposito gruppo di lavoro-gruppo di progettazione). La scuola potrà adottare un sistema basato su aule “fisse” assegnate a ciascuna classe per l’intera durata dell’anno scolastico, oppure un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all’altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni, cercando di operare affinché tutte le alunne e tutti gli alunni possano usufruire degli spazi trasformati.

5. L’implementazione dei metodi e delle tecniche di valutazione in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dell’alunno che di insegnamento da parte del docente.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le sezioni della Scuola dell'Infanzia funzionano secondo lo schema del tempo ridotto (25 ore), per 5 giorni a settimana. Le classi della Scuola Primaria adottano lo schema di 27 ore settimanali, per 5 giorni a settimana.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009

Come previsto dalla legge n. 234/2021, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Motoria per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dal presente anno scolastico 2023/2024.

Il monte ore settimanale delle discipline varia a seconda delle classi e ed è così distribuito:

### CLASSE PRIMA

|   |       |
|---|-------|
| Italiano  | 9 ore |
| Matematica  | 7 ore |
| Scienze   | 1 ora |
| Tecnologia  | 1 ora |
| Musica  | 1 ora |
| Storia-Geografia  | 3 ore |
| Educazione all'immagine                                 | 1 ora |
| Educazione Motoria                                      | 1 ora |
| Lingua Inglese  | 1 ora |
| Insegnamento Religione Cattolica / Attività Alternativa | 2 ore |

### CLASSE SECONDA



|   |       |
|---|-------|
| Italiano  | 9 ore |
| Matematica  | 6 ore |
| Scienze   | 1 ora |
| Tecnologia  | 1 ora |
| Musica  | 1 ora |
| Storia-Geografia  | 3 ore |
| Educazione all'immagine                                 | 1 ora |
| Educazione Motoria                                      | 1 ora |
| Lingua Inglese  | 2 ore |
| Insegnamento Religione Cattolica / Attività Alternativa | 2 ore |

CLASSE TERZA

|   |       |
|---|-------|
| Italiano  | 7 ore |
| Matematica  | 6 ore |
| Scienze   | 1 ora |
| Tecnologia  | 1 ora |
| Musica  | 1 ora |
| Storia-Geografia  | 4 ore |
| Educazione all'immagine                                 | 1 ora |
| Educazione Motoria                                      | 1 ora |
| Lingua Inglese  | 3 ore |
| Insegnamento Religione Cattolica / Attività Alternativa | 2 ore |

CLASSI QUARTA E QUINTA

(ai sensi della legge n. 234/2021 e della nota Ministeriale 2116 del 9 Settembre 2022)

|          |       |
|----------|-------|
| Italiano | 8 ore |
|----------|-------|



|   |       |
|---|-------|
| Matematica  | 6 ore |
| Scienze   | 1 ora |
| Tecnologia  | 1 ora |
| Musica  | 1 ora |
| Storia-Geografia  | 4 ore |
| Educazione all'immagine                                 | 1 ora |
| Educazione Motoria                                      | 2 ore |
| Lingua Inglese  | 3 ore |
| Insegnamento Religione Cattolica / Attività Alternativa | 2 ore |





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi                | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| SCUOLA INFANZIA "SALIBI"       | TPAA06602V    |
| SCUOLA INFANZIA "REKHALE"      | TPAA06603X    |
| SCUOLA INFANZIA "COLLODI"      | TPAA066041    |
| SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA | TPAA066052    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

## Primaria

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" | TPEE066002    |
| PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" | TPEE066013    |
| PLESSO "KHAMMA"               | TPEE066024    |
| PLESSO "SCAURI"               | TPEE066068    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "SALIBI" TPAA06602V**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "REKHALE" TPAA06603X**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "COLLODI" TPAA066041**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA  
TPAA066052**



25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI"  
TPEE066013**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PLESSO "KHAMMA" TPEE066024**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PLESSO "SCAURI" TPEE066068**

27 ORE SETTIMANALI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso per l'Insegnamento trasversale di educazione civica è



di 33 ore. La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

## **Allegati:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DIREZIONE DIDATTICA A. D'AJETTI.pdf



## Curricolo di Istituto

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola si può visualizzare collegandosi al link presente nell'allegato.

#### **Allegato:**

link curricolo di scuola.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 1 CLASSI PRIME-SECONDE**

L'alunno/a:

- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.
- Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconosce i valori che rendono la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti



umani.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2 CLASSI PRIME-SECONDE**

L'alunno/a:

- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 3 CLASSI PRIME-SECONDE**

L'alunno/a:

- usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 1 CLASSI TERZE E QUARTE**



L'alunno/a :

- è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- è consapevole di avere dei doveri come studente e come cittadino
- è consapevole delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti
- dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri (accoglienza, collaborazione, rispetto delle peculiarità).
- manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali , interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.
- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2 CLASSI TERZE E QUARTE**

L'alunno/a:

- manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano
- promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente
- classifica i rifiuti e li ricicla correttamente

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO**



## **DI COMPETENZA N. 3 CLASSI TERZE E QUARTE**

L'alunno/a:

- usa in modo responsabile le nuove tecnologie e, con l'aiuto dell'insegnante, inizia a cercare informazioni in rete
- inizia a prendere coscienza dei rischi della rete e della necessità di utilizzarla sotto la guida degli adulti

· CITTADINANZA DIGITALE

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 1 CLASSI QUINTE**

Al termine della classe quinta l'alunno/a:

- riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo
- identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli
- manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2 CLASSI QUINTE**

Al termine della classe quinta l'alunno/a:



- manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano
- comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 3 CLASSI QUINTE**

Al termine della classe quinta l'alunno/a:

- usa in modo responsabile le risorse della rete nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 1 SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, delle regole di convivenza in una comunità e in un contesto sociale.
- comprende la differenza tra diritto e dovere, sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza e riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione europea (bandiera, inno).





- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2 SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'alunno/a:

- conosce le caratteristiche di differenti ambienti naturali e non
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e coglie l'importanza del rispetto e della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.
- riconosce e classifica i rifiuti e sviluppa attività di riciclo

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 3 SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device ed è in grado di utilizzarli correttamente, con la guida dell'adulto.

- CITTADINANZA DIGITALE

**Monte ore annuali**



Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

<http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20Dir>

#### **Allegato:**

link curricolo di scuola.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Classe I   | ✓ |  |
| Classe II  | ✓ |  |
| Classe III | ✓ |  |
| Classe IV  | ✓ |  |
| Classe V   | ✓ |  |

## Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "KHAMMA"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

<http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20Dir>

### Allegato:

link curricolo di scuola.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "SCAURI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

<http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20Dir>

### **Allegato:**

link curricolo di scuola.pdf





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### ○ Azione n° 1: Progetto "Stem in classe" Tinkering - Primaria- classi terze

Il Tinkering è una coinvolgente pratica didattica basata sui principi della pedagogia attiva costruzionista, applicabile a scuola per guidare i bambini nella realizzazione di attività che uniscono tecnologia, scienze e arte. Il Tinkering insegna a “pensare con le mani”, si configura come una forma di apprendimento informale e ludica in cui si impara facendo. Attraverso la realizzazione di oggetti, macchine e meccanismi, concetti e fenomeni scientifici diventano alla portata di tutti. Le attività di tinkering si basano su materiali di uso comune, povero e di recupero, semplici da tagliare, adattare e assemblare: carta, cartone, legno, fili metallici, plastica e oggetti di diversa tipologia quali motori circuiti, tubi, lampadine, campanelli, interruttori, ruote, ingranaggi.

Le attività favoriscono, attraverso un approccio interdisciplinare di tipo laboratoriale, il pensiero critico, il problem solving, la collaborazione con gli altri, la creatività e, soprattutto, rendono interessanti e accessibili gli argomenti inerenti all'area scientifica. Inoltre è data l'opportunità agli studenti di esplorare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando l'identità personale, confrontandosi e riconoscendo le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; di inventare ed esprimere emozioni, utilizzando materiali e strumenti, tecniche creative.

Per questa azione verranno impiegate anche le risorse del PNRR – Missione 4 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” D.M. 65/2023.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare le abilità del pensiero scientifico: fare ipotesi, verificarle, raggiungere conclusioni.
- Sviluppare le abilità logiche per capire, risolvere problemi, applicare procedure.
- Sviluppare la cooperazione.
- Sviluppare la naturale curiosità.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

## ○ Azione n° 2: Progetto "Stem in classe" - Coding e



### robotica 1 - Primaria classi prime/seconde-Infanzia

Il presente progetto prevede due corsi: uno rivolto alla Scuola dell'Infanzia e uno rivolto alle classi prime/seconde della Scuola Primaria.

Il Coding è una attività che permette di strutturare un programma attraverso una sequenza di istruzioni eseguite da un "computer". Attraverso il coding si sviluppa il pensiero computazionale che consiste nello scomporre problemi complessi in problemi semplici, elaborare algoritmi, trovare soluzioni e generalizzarle. Si allenano competenze che permettono di avvalersi del computer come strumento dai molteplici utilizzi e familiarizzare con i linguaggi di programmazione. La robotica educativa ha reso disponibile una vasta gamma di modelli di robot per tutte le età. L'azione prevede attività di:

Coding Unplugged:

- con il corpo
- con carta e matita
- con le BeeBot

Coding con strumenti di tipo digitale:

- I-code è una soluzione educativa di coding pensata per i bambini dai 3 anni in su che permette un avvicinamento graduale al pensiero logico-deduttivo e al problem solving, tramite attività laboratoriali, di sperimentazione e di gioco. Si può utilizzare anche per lo Storytelling permettendo la costruzione di brevi sequenze animate alle quali è possibile associare la narrazione in formato audio.
- Il Kit pavimento interattivo: favorisce l'apprendimento interattivo attraverso la stimolazione di diverse aree, favorendo lo sviluppo psicomotorio globale attraverso tre aree principali: movimento, gioco, apprendimento.

Per questa azione verranno impiegate anche le risorse del PNRR – Missione 4 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65/2023.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero logico-computazionale
- Sviluppare la naturale curiosità.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

### ○ **Azione n° 3: Progetto "Stem in classe" - Coding e robotica 2 - Scuola Primaria classi quarte/quinte.**

Le attività STEM connettono varie discipline e hanno come sfondo l'uso delle tecnologie. I Laboratori STEM proposti contengono attività pratiche guidate, sperimentando concretamente le interrelazioni tra le discipline: tecnologia, scienza, matematica. I Laboratori di Coding e robotica permettono ai ragazzi di esercitarsi con diversi tool dedicati: Scratch, Edpuzzle, LEGO We.Do, App per animazione.



Questi consentono agli studenti di assumere un ruolo attivo nel loro apprendimento che stimolano la creatività e la curiosità, per apprendere le basi della programmazione in modo stimolante e divertente.

Per questa azione verranno impiegate anche le risorse del PNRR – Missione 4 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” D.M. 65/2023.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Usare il Coding per sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, per controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.
- Sviluppare la creatività, attraverso la molteplicità dei modi che la ricerca scientifica offre per affrontare e risolvere un problema.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sviluppare la cooperazione.



## Dettaglio plesso: DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto "Stem in classe" Tinkering - Primaria- classi terze**

Il Tinkering è una coinvolgente pratica didattica basata sui principi della pedagogia attiva costruzionista, applicabile a scuola per guidare i bambini nella realizzazione di attività che uniscono tecnologia, scienze e arte. Il Tinkering insegna a “pensare con le mani”, si configura come una forma di apprendimento informale e ludica in cui si impara facendo. Attraverso la realizzazione di oggetti, macchine e meccanismi, concetti e fenomeni scientifici diventano alla portata di tutti. Le attività di tinkering si basano su materiali di uso comune, povero e di recupero, semplici da tagliare, adattare e assemblare: carta, cartone, legno, fili metallici, plastica e oggetti di diversa tipologia quali motori circuiti, tubi, lampadine, campanelli, interruttori, ruote, ingranaggi.

Le attività favoriscono, attraverso un approccio interdisciplinare di tipo laboratoriale, il pensiero critico, il problem solving, la collaborazione con gli altri, la creatività e, soprattutto, rendono interessanti e accessibili gli argomenti inerenti all'area scientifica. Inoltre è data l'opportunità agli studenti di esplorare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando l'identità personale, confrontandosi e riconoscendo le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; di inventare ed esprimere emozioni, utilizzando materiali e strumenti, tecniche creative.

Per questa azione verranno impiegate anche le risorse del PNRR – Missione 4 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” D.M. 65/2023.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare le abilità del pensiero scientifico: fare ipotesi, verificarle, raggiungere conclusioni.
- Sviluppare le abilità logiche per capire, risolvere problemi, applicare procedure.
- Sviluppare la cooperazione.
- Sviluppare la naturale curiosità.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.



## Azione n° 2: Progetto "Stem in classe" - Coding e robotica 1 - Primaria classi prime/seconde-Infanzia

Il presente progetto prevede due corsi: uno rivolto alla Scuola dell'Infanzia e uno rivolto alle classi prime/seconde della Scuola Primaria.

Il Coding è una attività che permette di strutturare un programma attraverso una sequenza di istruzioni eseguite da un "computer". Attraverso il coding si sviluppa il pensiero computazionale che consiste nello scomporre problemi complessi in problemi semplici, elaborare algoritmi, trovare soluzioni e generalizzarle. Si allenano competenze che permettono di avvalersi del computer come strumento dai molteplici utilizzi e familiarizzare con i linguaggi di programmazione. La robotica educativa ha reso disponibile una vasta gamma di modelli di robot per tutte le età. L'azione prevede attività di:

Coding Unplugged:

- con il corpo
- con carta e matita
- con le BeeBot

Coding con strumenti di tipo digitale:

- I-code è una soluzione educativa di coding pensata per i bambini dai 3 anni in su che permette un avvicinamento graduale al pensiero logico-deduttivo e al problem solving, tramite attività laboratoriali, di sperimentazione e di gioco. Si può utilizzare anche per lo Storytelling permettendo la costruzione di brevi sequenze animate alle quali è possibile associare la narrazione in formato audio.
- Il Kit pavimento interattivo: favorisce l'apprendimento interattivo attraverso la stimolazione di diverse aree, favorendo lo sviluppo psicomotorio globale attraverso tre aree principali: movimento, gioco, apprendimento.

Per questa azione verranno impiegate anche le risorse del PNRR – Missione 4 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65/2023.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero logico-computazionale
- Sviluppare la naturale curiosità.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

### ○ **Azione n° 3: Progetto "Stem in classe" - Coding e robotica 2 - Scuola Primaria classi quarte/quinte.**

Le attività STEM connettono varie discipline e hanno come sfondo l'uso delle tecnologie. I Laboratori STEM proposti contengono attività pratiche guidate, sperimentando concretamente le interrelazioni tra le discipline: tecnologia, scienza, matematica. I Laboratori di Coding e robotica permettono ai ragazzi di esercitarsi con diversi tool



dedicati: Scratch, Edpuzzle, LEGO We.Do, App per animazione.

Questi consentono agli studenti di assumere un ruolo attivo nel loro apprendimento che stimolano la creatività e la curiosità, per apprendere le basi della programmazione in modo stimolante e divertente.

Per questa azione verranno impiegate anche le risorse del PNRR – Missione 4 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” D.M. 65/2023.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Usare il Coding per sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, per controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.
- Sviluppare la creatività, attraverso la molteplicità dei modi che la ricerca scientifica offre per affrontare e risolvere un problema.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.



- Sviluppare la cooperazione.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● GIOCOYOGA- Infanzia

Il progetto si rivolge alle sezioni della Scuola dell'Infanzia e intende promuovere la cultura dello sport. Il Laboratorio "Giocoyoga" è basato su attività che coinvolgono gli organi motori e sensoriali e permettono ai bambini di imparare ad ascoltare se stessi dall'interno e a prestare attenzione all'insorgere delle sensazioni del corpo. In particolare lo yoga permette ai bambini di rafforzare l'identità individuale, di irrobustire il carattere, di imparare a gestire i conflitti interiori. Il laboratorio verrà svolto in orario extracurricolare e si attiva a seguito delle richieste avanzate dalle famiglie e come miglioramento dell' Offerta Formativa della nostra scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

I bambini della scuola dell'Infanzia avranno modo di sperimentare, conoscere e interiorizzare la propria corporeità. Potranno imparare il rispetto delle regole e ad aspettare il proprio turno. Svilupperanno capacità di gestione delle loro emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ENGLISH FOR KIDS- Infanzia

---

Il progetto si rivolge ai bambini della Scuola dell'Infanzia. Tenderà a favorire la curiosità verso la lingua inglese; a potenziare abilità di comunicazione gestuale, abilità di ascolto e di riproduzione di suoni e vocaboli (listening); a sviluppare capacità di comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi (comprehension), capacità di ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento (remember).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Interesse, curiosità e partecipazione attiva verso l'apprendimento della lingua inglese.  
Conoscenza di semplici parole, espressioni e canzoni in Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● FAVOLE CHE PASSIONE!- Infanzia

---

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell' Infanzia, intende promuovere la consapevolezza di sé, delle emozioni e delle paure; la capacità di ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente graficamente una favola; la costruzione di relazioni positive tra gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni tra gli alunni. Maggiore conoscenza di sé e delle proprie emozioni/paure. Utilizzo del lessico pertinente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● QUANDO ARRIVA IL NATALE...- Infanzia

---

Il Progetto è rivolto a tutti gli Alunni e le Alunne della Scuola dell' Infanzia. Le festività del Natale costituiscono una occasione per acquisire atteggiamenti volti alla pace e alla fratellanza; condividere momenti di festa a scuola; sperimentare momenti di lavoro di gruppo; conoscere usanze e tradizioni del proprio ambiente di vita; memorizzare brevi poesie, filastrocche e canzoni; muoversi secondo semplici coreografie ovvero accompagnare canti con semplici movimenti; sviluppare consapevolezza sull'importanza della festa come momento di contatto tra scuola e famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Assunzione di comportamenti di rispetto reciproco. Sviluppo della capacità della gestione delle emozioni. Saper fronteggiare le emozioni durante una drammatizzazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CARNEVALE: MI DIVERTO CON TE, TI DIVERTI CON ME!- Infanzia

---

Carnevale rappresenta una occasione per creare atmosfere gioiose e di festa; sviluppare curiosità e di desiderio di partecipazione; veicolare messaggi di allegria e di movimento briosi; superare atteggiamenti di timidezza e di imbarazzo; travestirsi per assumere ruoli di personaggi buffi o di super-eroi; sfilare in piazza ed eseguire canti e balli mimati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Fronteggiare le emozioni durante una drammatizzazione finale. Rafforzare il legame tra la



scuola e il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sfilata in piazza Cavour

## ● COLORI, PROFUMI E SAPORI DELLA NOSTRA TERRA- Infanzia

Il progetto è rivolto a tutti le alunne ed gli alunni della Scuola dell' Infanzia ed è finalizzato a far sviluppare curiosità, interesse, attenzione per l'ambiente naturale ed antropologico dell' Isola di Pantelleria. Gli Alunni conosceranno le caratteristiche di una fattoria del luogo; la flora e la fauna del proprio territorio nelle varie stagioni; alcuni posti tipici dell' Isola. Faranno, infine, esperienze sensoriali dell'odore e dei profumi dell' Isola: macchia mediterranea, piante condimentarie e officinali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere le caratteristiche principali degli animali della fattoria. Conoscere la flora del proprio territorio nelle stagioni. Assumere atteggiamenti positivi di salvaguardia dell'ambiente. Riconosce alcuni posti del territorio.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Uscita nel territorio

## ● PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2- Primaria

---

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri. Il progetto è rivolto ad un alunno straniero di prima alfabetizzazione all'Italiano L2 e quindi finalizzato a migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; a esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni; ad arricchire il lessico di base dell'alunno; a favorire la socializzazione. L'intervento verrà svolto durante le ore di compresenza delle Docenti coinvolte nel progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Usare l'italiano orale per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni; conoscere il lessico relativo a oggetti scolastici, numeri, parti del giorno; ringraziare, salutare; leggere semplici parole bisillabe; orientarsi nello spazio della pagina; copiare nel 4 caratteri semplici parole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DI PAROLE- Primaria

---

Il progetto è rivolto a 4 alunni di classe seconda del Plesso di Scauri e ha come finalità la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano; la socializzazione tra pari; la stimolazione di processi metacognitivi; il potenziamento dell'immaginazione e della creatività, attraverso la produzione di testi creativi. Il Progetto verrà svolto in orario pomeridiano.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conoscere ed eseguire giochi di parole. Maggiore dimestichezza nella comunicazione e nelle relazioni tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● CHE BELLO LEGGERE- Primaria

---

Il progetto è finalizzato alla creazione di uno spazio-biblioteca nel Plesso Capoluogo, ad uso di tutte le classi del plesso." Dalle Indicazioni Nazionali si legge che: "La pratica della lettura, centrale in tutto il primo ciclo di istruzione, è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi



come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo. Per lo sviluppo di una sicura competenza di lettura è necessaria l'acquisizione di opportune strategie e tecniche, compresa la lettura a voce alta, la cura dell'espressione e la costante messa in atto di operazioni cognitive per la comprensione del testo. Saper leggere è essenziale per il reperimento delle informazioni, per ampliare le proprie conoscenze, per ottenere risposte significative. La cura della comprensione di testi espositivi e argomentativi – anche utilizzando il dibattito e il dialogo intorno ai testi presentati – è esercizio di fondamentale importanza. La nascita del gusto per la lettura produce aumento di attenzione e curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo, avvicina all'altro e al diverso da sé. Tutte queste esperienze sono componenti imprescindibili per il raggiungimento di una solida competenza nella lettura e per lo sviluppo di ogni futura conoscenza. A scuola si apprende la strumentalità del leggere e si attivano i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione. La lettura va costantemente praticata su un'ampia gamma di testi appartenenti ai vari tipi e forme testuali (da testi continui a moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, senza MAI tralasciare la pratica della lettura personale e dell'ascolto di testi letti dall'insegnante realizzata abitualmente senza alcuna finalizzazione, al solo scopo di alimentare il piacere di leggere. Lo sviluppo della competenza di lettura riguarda tutte le discipline. È compito di ciascun insegnante favorire con apposite attività il superamento degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La lettura connessa con lo studio e l'apprendimento e la lettura più spontanea, legata ad aspetti estetici o emotivi, vanno parimenti praticate in quanto rispondono a bisogni presenti nella persona. In questa prospettiva ruolo primario assume il leggere per soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario e il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso, come premessa ad una prima educazione letteraria, che non si esaurisce certo nel primo ciclo di istruzione".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Realizzazione dello spazio biblioteca per tutte le classi del Plesso Capoluogo entro giugno 2023.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Si cercherà la collaborazione di altri Enti/Associazioni

## ● RISCOPRIAMO E VALORIZZIAMO IL NOSTRO TERRITORIO. LE PICCOLE CHIESE A PANTELLERIA, PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, RELIGIOSO. - Primaria

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte del Plesso Capoluogo e agli alunni delle due pluriclassi del plesso di Scauri . Lo scopo di questo progetto è di guidare i bambini a conoscere in modo diretto il proprio patrimonio culturale , religioso ed artistico ,offrendo loro un'opportunità di formazione nel campo della conoscenza della propria isola. Gli alunni saranno sollecitati a sviluppare la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente, imparando a collocare fatti ed eventi nel tempo, ricostruendo la storia del proprio territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Il progetto tenderà a sviluppare negli alunni la presa di coscienza del proprio territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi. Stimolerà le potenzialità di ciascun allievo per sviluppar lo spirito critico, diosservazione, suscitando in loro interesse esplorativo e creativo.

Risorse professionali

Interno

## ● SI PARTE...IN GIRO PER L'ISOLA!!!- Primaria

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso Capoluogo ed ha come finalità la conoscenza del territorio, attraverso la visita dei posti simbolo dell'Isola: Gadir, Arco dell'Elefante, con particolare sguardo al Lago, con le sue caratteristiche geologiche e faunistiche; visita al Khaggiar per conoscere la flora presente; ai Musei di Punta Spadillo; alla cantina di "Donnafugata" per conoscere l'economia dell'Isola. Verranno inoltre proposti laboratori di educazione ambientale, in collaborazione con l' Ente Parco Nazionale Isola di Pantelleria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscenza degli aspetti naturalistici, paesaggistici, faunistici, vegetali ed economiche del territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della classe ed Esperti esterni.

## ● LE STORIE DELLA FAMIGLIA DI CASA PENTAGRAMMA- Primaria

Il progetto è rivolto agli alunni della classe quinta del Plesso di khamma. Il progetto ha come finalità la promozione delle relazioni tra gli alunni; di educare le nuove generazioni alla musica colta; di favorire l'ascolto e la conoscenza del repertorio musicale colto di epoca, stile e cultura diversa; di sviluppare la conoscenza del linguaggio musicale strumentale e vocale e il riconoscimento degli strumenti musicali, attraverso il loro timbro. Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Conoscere e apprezzare la musica colta strumentale e vocale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TUTTI PER UNO ECONOMIA PER TUTTI-Primaria

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle due classi quinte del Plesso Capoluogo e intende potenziare le abilità logiche, con particolare attenzione a quelle coinvolte nel processo di miglioramento di livelli di conoscenza, abilità, competenze degli allievi. Particolare cura sarà riservata a far acquisire negli allievi metodo di lavoro ed autonomia operativa, imparando ad organizzare gli apprendimenti in modo sistematico ed ordinato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Far acquisire ad almeno il 75% degli alunni abilità logiche; capacità di utilizzare grafici e forme geometriche; capacità ed abilità per conoscere i termini di un problema matematico in un contesto reale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL FUTURO DI PANTELLERIA E' NELLA SUA STORIA - Primaria

---

Il progetto, giunto alla seconda edizione, è svolto in collaborazione con il Rotary Club di Pantelleria e l'Università di Bologna, Dipartimento Storia Culturale e Civiltà. Prevede attività formativo-didattiche rivolta sia agli adulti che agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria. Nello specifico: 1) attività di formazione e aggiornamento ai docenti della Scuola Primaria sulla moderna didattica e museologia e visite guidate nei siti più rilevanti per far loro conoscere le evidenze archeologiche presenti nell'isola e poterle trasmettere agli alunni.; 2) incontri con esperti in aula e nel sito archeologico di Mursia per le alunne e gli alunni di tutte le classi terze della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli di conoscenza della storia dell'isola e delle sue testimonianze archeologiche. Miglioramento dell'autostima e sviluppo della competenza di consapevolezza culturale. Potenziamento del processo organizzato di apprendimento (imparare ad imparare).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della classe-Esperti esterni

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS- Primaria

---

Anche quest'anno scolastico la scuola ha aderito al progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria, che intende valorizzare l'Educazione Fisica per le sue valenze educativo-formative, per favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita. Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il Comitato Italiano Paraolimpico. Il progetto 2023/2024 prevede l'incremento di 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, tenuta da un Tutor specializzato, in affiancamento all'insegnante, nelle classi seconde e terze della Scuola Primaria. Per lo svolgimento delle previste attività di orientamento motorio-sportivo nelle classi seconde e terze di Scuola Primaria, la scuola ha individuato la Federazione Ginnastica d' Italia (FGI) e la Federazione Italiana Pallavolo (FIPAV).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'autostima. Potenziamento del processo organizzato di apprendimento (imparare ad imparare) .

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe                         |
| Risorse professionali | Docenti della classe -Esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Strutture sportive | Palestra             |
|                    | Cortile della scuola |

## ● CONCORSO MEMORIAL

---

Il progetto, giunto alla sua decima edizione, è proposto dal Centro Culturale "Vito Giamporcaro" e si rivolge alle alunne ed agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. L'obiettivo è quello di mantenere viva l'attenzione dei nostri alunni sul tema dell' agricoltura pantasca , della sua specificità e della sua storia. Attraverso il Concorso, gli alunni avranno modo di approfondire tre tematiche: 1) terrazzamenti e muri a secco; 2) Vite ad alberello; 3) Riconversione culturale: piante officinali, aromatiche e condimentarie. Le opere (disegni - poesie - elaborati grafici) saranno valutate da una apposita commissione valutatrice, procederà ad individuare i vincitori delle diverse categorie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze della storia e delle caratteristiche dell'economia dell'isola. Sviluppare spirito di iniziativa e consapevolezza culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti -Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DELFINI GUARDIANI DELL'ISOLA DI PANTELLERIA - EDIZIONE A.S. 2023-2024 MODULO L'ASINO PANTESCO- Primaria

---

Il Progetto Delfini Guardiani dell'isola di Pantelleria è curato, da anni, dall'Associazione MAREVIVO, in collaborazione con l'Ente Parco Naturale Isola di Pantelleria ed ha la finalità di nella finalità di preparare una generazione di panteschi pronti ad affrontare le domande del



futuro in materia di sviluppo sostenibile e di tutela ambientale. Per l'A.S. 2023-2024 viene riproposto il Modulo "l'Asino Pantesco", rivolto alle alunne ed agli alunni di tutte le classi prime e seconde della Scuola Primaria, con la possibilità di estendere la partecipazione anche alle sezioni della Scuola dell'Infanzia, se le risorse finanziarie lo consentono. L'asino pantesco, dichiarato estinto nel 1985, quando l'ultimo di essi è deceduto, tramite tecniche di genetica e di biologia molecolare, è stato riportato in vita e gli odierni esemplari si possono considerare uguali ai loro predecessori per l'80-90%. Le guide del Parco Nazionale Isola di Pantelleria e un esperto del settore dell'Associazione Lento Vagare permetteranno ai bambini di conoscere ed apprezzare questa razza, tornata finalmente sull'isola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscenza del proprio territorio. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati ai principi della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Uscita nel territorio

## ● PROGETTO MULTIKULTURALITA' AMCM - Primaria

Il progetto prevede attività di formazione rivolti al Dirigente Scolastico, ai Docenti ed agli alunni. Per questi ultimi sono previsti percorsi formativi in lingua inglese tramite l'effettuazione di appositi stages formativi. Gli stages formativi si svolgeranno a Taormina. Sono previsti dei corsi CLIL per i Docenti accompagnatori. Durante il pomeriggio tutti i partecipanti potranno effettuare delle attività di escursione e di conoscenza del territorio. Gli stages sono organizzati su 5 giorni. Destinatari le classi quarte e quinte della Scuola Primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della classe - Esperti esterni

## ● LOGI@MAT- Primaria

Il progetto, rivolto alle Alunne e agli Alunni delle classi quinte del Plesso Capoluogo, intende



potenziare le abilità logiche, con particolare attenzione a quelle coinvolte nelle Prove INVALSI, migliorando i livelli di conoscenza, abilità, competenze degli Allievi. Particolare cura sarà riservata a far acquisire negli Allievi metodo di lavoro ed autonomia operativa, imparando ad organizzare gli apprendimenti in modo sistematico ed ordinato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Fare acquisire almeno al 75% degli Alunni: abilità logiche, riconoscere algoritmi e saperli utilizzare per condurre ragionamenti; capacità di utilizzare grafici e forme geometriche per rappresentare dati, trarre conclusioni, ed analizzare contesti reali; capacità ed abilità per riconoscere i termini di un problema matematico in un contesto reale e saperne individuare le strategie risolutive. Il progetto mira a rafforzare e favorire la competenza "imparare ad imparare" e l'autostima in ciascun alunno.n

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO MEDIA EDUCATION- Infanzia-Primaria

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere il benessere dei bambini nella comunicazione digitale, a partire dalle esperienze dei bambini e dalla loro lente di osservazione e mira ad una prima alfabetizzazione digitale. Il progetto prevede un corso di autoformazione con la supervisione del Dott. F. Lucido.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Usare e comprendere i significati del linguaggio digitale. Saper individuare e riconoscere un rischio sul web.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti- Esperto



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO Ri\_MEDIA@10.0 - Infanzia-Primaria

---

Progetto ASP Ri\_Medi@ 10.0 "Consapevolmente connessi", promosso dall'Azienda Sanitaria Trapani e condotto dal Dott. Francesco Lucido, Sociologo Dirigente O.O.D. dell' Osservatorio Infanzia Adolescenza e dal Gruppo di Lavoro Salute Medi@le Asp Trapani. Il progetto è finalizzato ad educare ad un uso consapevole, responsabile, critico e creativo di internet, dei mobile devices, dei videogiochi e dei social network, promuovendo forme di comunicazione non ostile; di avviare percorsi di empowerment delle Life Skills e delle Soft Skills; lottare contro dipendenze e l'uso compulsivo degli strumenti digitali. Il progetto è articolato in Laboratori per i bambini, Workshop per Docenti, per i Genitori della Scuola infanzia e della Scuola Primaria delle classi quarte e prime. Il Progetto è biennale ed è rivolto alle classi quarte di quest'anno, le quali avranno la possibilità di continuare l'esperienza nell'annualità 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Saper usare e comprendere i significati del linguaggio digitale. Saper individuare e riconoscere un rischio sul web.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti- Esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO PLASTIC FREE SCHOOLS SMALL ISLANDS- Primaria

---

Il progetto è promosso da Marevivo con il supporto della Fondazione Sicily Environment Fund (SEF), la quale dà il proprio contributo a favore di progetti che mirano a proteggere e a ripristinare la biodiversità e gli ecosistemi della Sicilia e delle Isole Minori, attraverso la partnership con i Depeche Mode e Hublot e il Memento Mori Tour. Il progetto è indirizzato a tutte le scuole delle isole minori siciliane. L'obiettivo è promuovere meccanismi virtuosi tra i giovani per ridurre l'utilizzo della plastica monouso, contribuendo alla diminuzione della produzione di rifiuti e alla responsabilizzazione delle nuove generazioni e sull'utilizzo di un'importante risorsa primaria come l'acqua, un bene preziosissimo per il Pianeta e per le isole minori siciliane, che nella gran parte dei casi non ne dispongono naturalmente e sono costrette a consumare acqua minerale, aumentando così il rischio di dispersione di plastica in natura e generando ricadute ed aggravii anche sul sistema di gestione dei rifiuti urbani. La scuola rappresenta un importante punto di contatto con le nuove generazioni e può contribuire ad accrescere il percorso di sensibilizzazione. Una campagna informativa, attraverso materiale informativo appositamente predisposto, metterà in luce gli effetti dell'inquinamento della plastica a carico del mare e del suolo, con l'invito all'introduzione a scuola di buone pratiche finalizzate a ridurre e/o riutilizzare la plastica. Una challenge coinvolgerà attivamente le scuole aderenti e saranno premiati 3 istituti, fra quelli partecipanti, che avranno l'opportunità di ottenere gratuitamente un impianto di depurazione dell'acqua da installare all'interno dei locali della scuola. L'aggiudicazione dei premi avverrà a seguito dell'adesione al progetto e al concorso che mirerà a incoraggiare la creatività degli studenti nel produrre idee e soluzioni che rappresentino i vantaggi di un uso più razionale della plastica, a casa come a scuola. Ciascuna





classe, pertanto, dovrà produrre un elaborato, rappresentando il percorso intrapreso per l'abbandono della plastica monouso. L'elaborato potrà essere un prodotto grafico, testo espositivo, disegno, video (max 3 min), canzone e ogni altra espressione creativa idonea a raccontare al meglio il percorso compiuto. L'elaborato dovrà essere trasmesso entro il 15 dicembre 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati ai principi della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO LANTERNA MAGICA- Primaria

IL Progetto "Lanterna Magica" è un cineclub per bambini e le bambine dai 6 ai 12 anni che permette scoprire il piacere del cinema in modo divertente ed istruttivo; propone film



provenienti da tutto il mondo di epoche, generi, stile diversi; offre un'educazione all'immagine di qualità adatti all'età e alla sensibilità del bambino. Verranno proiettati 6 film il sabato mattina presso il cinema Scauri. Si chiede alla Scuola la distribuzione di materiale di presentazione del film proiettato. Le docenti avranno il compito, se riterranno opportuno, di discuterne con gli alunni per sviluppare il pensiero critico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Comprensione di trame di film. Maggiore consapevolezza nella fruizione di messaggi audiovisivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto NOI NON SIAMO DISPARI - Primaria

Il progetto "Noi non siamo dispari" nasce dall'esigenza di rafforzare negli alunni le "skills socio emotive". L'azione progettuale si inserisce nell'ambito dell'iniziativa promossa dall'Assessorato dell'Istruzione e della Formazione professionale della Regione Siciliana- Circolare n. 11 "Arte, Di ogni Genere" Interventi per la promozione della legalità e del rispetto della figura femminile e dell'educazione alle differenze -sperimentazione di modelli didattici per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Il progetto è rivolto a tutti gli Alunni delle classi quinte della Scuola



Primaria e prevede un coinvolgimento delle famiglie tramite un Laboratorio- workshop sul tema "Come educiamo i figli al rispetto di genere?". Le finalità del progetto sono: la promozione del benessere emotivo e relazionale degli Alunni e di comportamenti rispettosi dell'altro pur nella diversità. Il progetto si svolgerà in due fasi. Nella Prima fase gli alunni realizzeranno attività di educazione alle emozioni e all'affettività, condotte da un esperto psicologo e/o educatore. Durante la seconda fase è prevista la restituzione della consapevolezza acquisita, attraverso attività teatrali, artistiche, poetico-espressive, multimediali con performer poeti, attori, video-maker. A fine percorso è prevista una "manifestazione finale" in cui verrà restituita alle famiglie la consapevolezza acquisita, tramite rappresentazioni teatrali/coreutica e materiali multimediali realizzati durante i laboratori programmati nella seconda fase del progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maggiore benessere emotivo e relazionale tra gli Alunni. Creazione di sinergie educative con il territorio. Maggiore rispetto dell'altro pur nella sua diversità.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● PROGETTO Alla scoperta dell'Isola di Pantelleria- Conosciamo il nostro territorio

---

Il Progetto è promosso dall' Assessore dell' Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Siciliana-Circolare n. 11 del 26/06/2023 "Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado ubicate nelle Isole Minori della Sicilia" – Seconda Edizione.

L'iniziativa assessoriale di ampliamento dell'offerta formativa nasce al fine di sostenere la funzione di presidio educativo e culturale delle scuole ubicate nelle piccole isole della Sicilia. Il Progetto, presentato dalla nostra scuola, è rivolto agli Alunni delle classi terze della Scuola Primaria e ha come finalità la valorizzazione delle risorse naturali dell'Isola di Pantelleria, attraverso l'informazione, la divulgazione e la sensibilizzazione sull'immenso patrimonio geonaturalistico presente. Nello specifico l'attività formativa si articola attraverso incontri dove i discenti verranno preparati sulle caratteristiche geologiche, botaniche e faunistiche di Pantelleria, attraverso attività laboratoriali da svolgersi in classe, e successivamente, tramite guide esperte, potranno osservare, lungo percorsi stabiliti, le peculiarità dell' immenso patrimonio naturalistico dell' isola. Le attività si svolgeranno in collaborazione con il Comune di Pantelleria, per quanto attiene il supporto logistico e la concessione di beni per la divulgazione dell' evento; il Parco Nazionale di Pantelleria, per la fruizione e guida dei Geositi e del Museo Geo-naturalistico di Punta Spadillo, degli aspetti agronomici e dell'apicoltura; l' Ordine dei Geologi di Sicilia, per la realizzazione degli interventi legati agli aspetti geologici ed in particolare riferimento a quelli vulcanici; la LIPU, per la formazione sugli aspetti botanici e faunistici. Per la realizzazione del progetto saranno previsti n° 6 incontri preparatori e n° 6 visite guidate, per un totale di 36 ore di attività da svolgersi nel periodo Novembre- Giugno con cadenza mensile a cui si aggiungeranno 4 ore di convegno conclusivo per l'esposizione e l' analisi dei dati e 4 ore di



escursione guidata per un totale di n. 44 ore. Le escursioni di circa 4 ore ciascuna saranno svolte in orario pomeridiano (ore 13,36 ore 17.36) precedenti alla formazione in aula (2 ore) e riguarderanno rispettivamente gli aspetti geologici, naturalistici con particolare riferimento agli uccelli e botanici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Conoscenza dei principali aspetti geologici, faunistici e botanici dell' Isola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della classe - Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## PROGETTO "RE ISOLA" di Giada Tofanari- Primaria

---

Si tratta di un percorso già effettuato in varie isole minori (Favignana, Capraia, Lampedusa, Marettimo, Stromboli, Ventotene) sponsorizzato Da Legambiente Sicilia che vede coinvolti gli studenti in attività didattiche laboratoriali di italiano ed arte. I bambini lavoreranno su una favola - sono stati consegnati dei libretti -che racconta di un re di una piccola isola del Mediterraneo e dovranno inventare la storia decorandola; la scadenza è fissata per il 30 Novembre 2023 .Il materiale raccolto diventerà un book.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Maggiore sensibilizzazione alla realtà del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO AZIENDA AGESP PANTELLERIA- Primaria

---

Il progetto è organizzato dall'Azienda Agesp, che si occupa della raccolta rifiuti nel Comune di Pantelleria, ed è rivolto alle classi terze, quarte, quinte del Circolo. L'iniziativa permette di approfondire le tematiche sulla sostenibilità ambientale e sulla raccolta differenziata, tramite un percorso didattico multimediale, che può essere svolto in classe o a casa. Gli alunni saranno impegnati in un gioco didattico online, denominato "Ecopagella": l'adesione comporta la partecipazione delle classi delle scuole primarie ad un contest nazionale a premi, giunto alla 3<sup>a</sup> edizione. Tramite il sito [educaonalgoal.it](http://educaonalgoal.it), sarà possibile accedere all'area contest riservata. Al termine del contest, saranno estratti i premi tra le classi partecipanti: - 1<sup>a</sup> classe estratta: visita presso Oasi Wwf o Legambiente (fino a un massimo di 40 persone tra alunni, insegnanti e accompagnatori). Include ingresso. - 2<sup>a</sup> classe estratta: n. 30 zaini personalizza con logo Educational Goal. - 3<sup>a</sup> classe estratta: n. 30 giochi da tavolo "Time-Hive", il gioco per esplorare il fantastico mondo delle api. - dalla 4<sup>a</sup> alla 23<sup>a</sup> classe estratta: abbonamento .Eco + Culture della Sostenibilità + Pianeta Azzurro + Collana del faro su carta e/o digitale offerti a cura di Istituto Scholé Futuro - Weec network (n<sup>a</sup> 20). Si specifica che il contest si svolgerà dal 31 ottobre 2023 al 12 maggio 2024. Per stimolare la partecipazione al contest e ai quiz nel corso dell'anno, il 22 Aprile 2024, in occasione della giornata della terra, è previsto uno spettacolo teatrale e un talk show live, attraverso una proiezione in streaming nella piattaforma educationalgoal.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maggiore sensibilità verso le tematiche ambientali e in particolare nei confronti dei rifiuti e del contenimento dello spreco alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio di tutti i plessi della scuola in modalità wireless  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi della scuola saranno dotati a breve di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, eventualmente degli alunni, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi.

Per i plessi di scuola primaria, si realizzerà un potenziamento (in termini di qualità e di sicurezza) della rete wired (cablaggio) già esistente e la sua implementazione attraverso la copertura totale di tutti gli spazi mediante tecnologia wireless (wifi).

Nei plessi di scuola dell'infanzia si realizzerà finalmente l'infrastruttura tecnica della rete di edificio, con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio), sia wireless (wifi).

Il progetto (in fase di realizzazione) è finanziato dal Piano PON riferito all'Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e



Ambito 1. Strumenti

Attività

resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"– Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistente Tecnico nella scuola primaria

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'assistente tecnico assegnato alla scuola è condiviso con altre due istituzioni scolastiche della provincia.

Titolo attività: Formazione del personale scolastico alla transizione digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico (docente e non docente), realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. L'intervento porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



# Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" - TPEE066002

## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano: il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo."

OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE E DELLA CERTIFICAZIONE



Art. 1 D. Leg.vo 62/2017

Comma 1. "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

#### ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 E DEL 04/12/2020 ED ALLEGATE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

- Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.
- Gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina (compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica) sono determinati dai singoli Consigli di Classe, sulla base dei rispettivi Piani di Lavoro, tenuto conto anche delle decisioni-indicazioni assunte dagli Ambiti Disciplinari di riferimento.

Nel Documento di Valutazione andranno inseriti gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina (compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica) effettivamente perseguiti nel corso della frazione temporale di riferimento.

I Docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, esprimendo i seguenti LIVELLI di apprendimento ( O. M. N°172 DEL 4/12/20):

#### - LIVELLO AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



- LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- LIVELLO BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 DIMENSIONI, di seguito riportate:

1) AUTONOMIA (l'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente)

2) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA - entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo)

3) RISORSE MOBILITATE (L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente o precedentemente acquisite in contesti informali e formali)

4) CONTINUITÀ (intesa come continuità nella manifestazione dell'apprendimento: un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario/atteso; oppure, si manifesta sporadicamente o mai)

---

In allegato, gli indicatori per la Valutazione di Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa a IRC

## **Allegato:**

VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVE.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**



Per il COMPORTAMENTO, coerentemente alle indicazioni normative e pedagogiche, si sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di valutazione: CONVIVENZA CIVILE, RISPETTO DELLE REGOLE, PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITÀ, RELAZIONALITÀ.

## **Allegato:**

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" - TPEE066002

PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" - TPEE066013

PLESSO "KHAMMA" - TPEE066024

PLESSO "SCAURI" - TPEE066068

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale insita nella funzione docente e nella sua struttura bidimensionale, sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle scuole.

In tale prospettiva, attraverso i criteri e le modalità riportate nel "Documento di riferimento per la valutazione nella nelle classi della scuola primaria", la nostra scuola intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

All'interno di questo "Documento" sono riportati con sistematicità i criteri e le modalità del processo valutativo in uso nella scuola e confermati nel PTOF 2022-2025.

L'allegato riporta un estratto per questioni tecniche di dimensioni del file.

Il Documento completo è reperibile nella sezione PTOF del sito web della scuola.





## **Allegato:**

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022-2023-PTOF.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Sono riportati nel documento allegato alla sezione precedente

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Sono riportati nell'allegato.

## **Allegato:**

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La nostra scuola presta una particolare attenzione al processo di inclusione delle alunne e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio

Nello specifico:

- a) i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO) elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI), attraverso un processo di corresponsabilità del progetto di inclusione, che coinvolge scuola, famiglia, Istituzioni e figure professionali (casi di disabilità certificata ex L.104/1992).
- b) i Consigli di Classe di riferimento predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) nei casi di difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD).

Il PDP può essere predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La costituzione dei GLO ha consentito una maggiore condivisione del progetto di scuola e di vita, all'interno del Consiglio di Classe di riferimento e fra questo e la famiglia. Parimenti, la verifica degli obiettivi dei PEI viene realizzata sempre all'interno del GLO di riferimento. Vengono messe in atto nell'attività quotidiana interventi tendenti al recupero dei livelli di apprendimento, attraverso le risorse umane dell'organico di scuola.



Punti di debolezza:

La mancanza di continuità didattica negli anni e talvolta, all'interno dello stesso anno. La rotazione annuale, per oltre i 2/3 dei docenti di sostegno. Non sono ancora condivisi strumenti per monitorare gli obiettivi previsti nei PEI. La discontinuità didattica influenza purtroppo negativamente anche la realizzazione negli anni di efficaci interventi finalizzati al recupero degli apprendimenti, nei casi di livelli non positivi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nel periodo fissato per le iscrizioni, la Scuola attiva interventi di conoscenza reciproca con le famiglie degli alunni con certificazione o relazione clinica. All'inizio dell'anno scolastico, poi, l'intero Consiglio di Classe acquisisce le informazioni necessarie per poter procedere all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il Dirigente Scolastico procede alla nomina dei componenti dei diversi Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO), i



quali attraverso un processo di corresponsabilità che coinvolge scuola, famiglia, Istituzioni e figure professionali procedono all'elaborazione del PEI, nei casi di disabilità certificata ex L.104/1992. Per quanto riguarda i PDP, la competenza è del Consiglio di Classe, in collaborazione con la famiglia. La valutazione degli alunni con BES deve essere sempre coerente con gli interventi pedagogico-didattici inseriti nei rispettivi PEI e PDP; essa prende in considerazione la situazione di partenza dell'alunno e i risultati raggiunti nel percorso di apprendimento.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

docenti del consiglio di classe - famiglia - specialista ASL - assistenti alla comunicazione ed operatori (eventuali) - esperti-consulenti indicati dalla famiglia (eventuali)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla costruzione del progetto di scuola e di vita dell'alunno/a con BES, anche attraverso l'apporto di consulenti-esperti di sua fiducia.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- partecipazione al GLO -possibilità di indicare un consulente

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. - Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. - Gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina (compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica) sono determinati dai singoli Consigli di Classe, sulla base del PEI. - Nel Documento di Valutazione andranno inseriti gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina (compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica) effettivamente perseguiti nel corso della frazione temporale di riferimento ed individuati sulla base del PEI. I Docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, esprimendo i seguenti LIVELLI di apprendimento ( O. M. N°172 DEL 4/12/20): - LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. - LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. - LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. - LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 DIMENSIONI, di seguito riportate: 1) AUTONOMIA (l'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente) 2) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA - entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo) 3) RISORSE MOBILITATE (L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o, in alternativa, ricorre a risorse reperite



spontaneamente o precedentemente acquisite in contesti informali e formali) 4) CONTINUITÀ ( intesa come continuità nella manifestazione dell'apprendimento: un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario/atteso; oppure, si manifesta sporadicamente o mai).



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE

La struttura organizzativa è così composta:

Lo staff di Direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente Scolastico, di cui uno con esonero totale dall'insegnamento, grazie alle risorse dell'organico del potenziamento, e con funzioni vicarie del D.S.

Le Funzioni Strumentali, con compiti di coordinamento didattico nelle aree strategiche individuate annualmente dal Collegio dei Docenti

Lo staff organizzativo, costituito da:

- a) i Docenti Coordinatori di Plesso, con compiti di coordinamento organizzativo e didattico all'interno di ciascun plesso, su delega del D.S.
- b) il DSGA con compiti di coordinamento amministrativo dei servizi generali ed amministrativi
- c) l'Animatore Digitale con compiti di coordinamento dei processi di innovazione tecnologica e di punto di riferimento per i docenti per gli "aspetti digitali"

Le funzioni di supporto alla didattica:

- a) I Docenti Coordinatori dei Consigli di Classe della Scuola Primaria, con compiti di coordinamento didattico-organizzativo dei singoli team docenti, su delega del D.S. e che ricoprono anche le funzioni di Coordinatori dell'Educazione Civica, all'interno di ciascun Consiglio di Classe.
- b) I Docenti Coordinatori di Ambito, che svolgono compiti di coordinamento delle articolazioni del Collegio dei Docenti, su questioni prettamente didattiche e programmatiche
- c) Il Docente Coordinatore dei Docenti della Scuola dell'Infanzia
- d) Il Docente Referente della scuola per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
- e) Il Docente Referente per l'Educazione alla Salute
- f) Il Docente Referente per le prove INVALSI
- g) I Docenti Referenti della scuola per l'Educazione Civica





- h) I Docenti referenti della scuola per la partecipazioni alle reti fra scuole
- i) Il Docente Referente di scuola per la promozione di strategie condivise finalizzate alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza di genere nel circondario di competenza della Procura della Repubblica di Marsala (ex Protocollo di Intesa fra Ufficio XI USR Sicilia Ambito di Trapani e Procura della Repubblica di Marsala)
- l) Il Docente referente per l'istruzione domiciliare e le situazioni di gravissima disabilità.
- m) Il GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico)
- n) I Docenti Referenti dei Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa

#### Le funzioni di supporto ai docenti:

- a) Il Comitato di valutazione dei docenti
- b) I Docenti tutor per i docenti neo-immessi in ruolo
- c) Il Team per l'innovazione digitale, coordinato dall'Animatore Digitale

#### L'Area dei Servizi Generali ed Amministrativi

- a) il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi
- b) gli Assistenti Amministrativi
- c) i Collaboratori Scolastici

#### Le figure di sistema per l'area della sicurezza:

- a) il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza
- b) l'ASPP (Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione) e i Preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente Scolastico
- c) gli addetti al primo soccorso e gli addetti incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi, lotta antincendio e di evacuazione all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati
- d) Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)



e) i Referenti Covid presenti in ogni plesso

f) Il Medico Competente

L'Area Collegiale-partecipativa:

a) Collegio dei Docenti

b) Consiglio di Circolo

c) Giunta Esecutiva

d) Consigli di Intersezione (scuola dell'Infanzia)

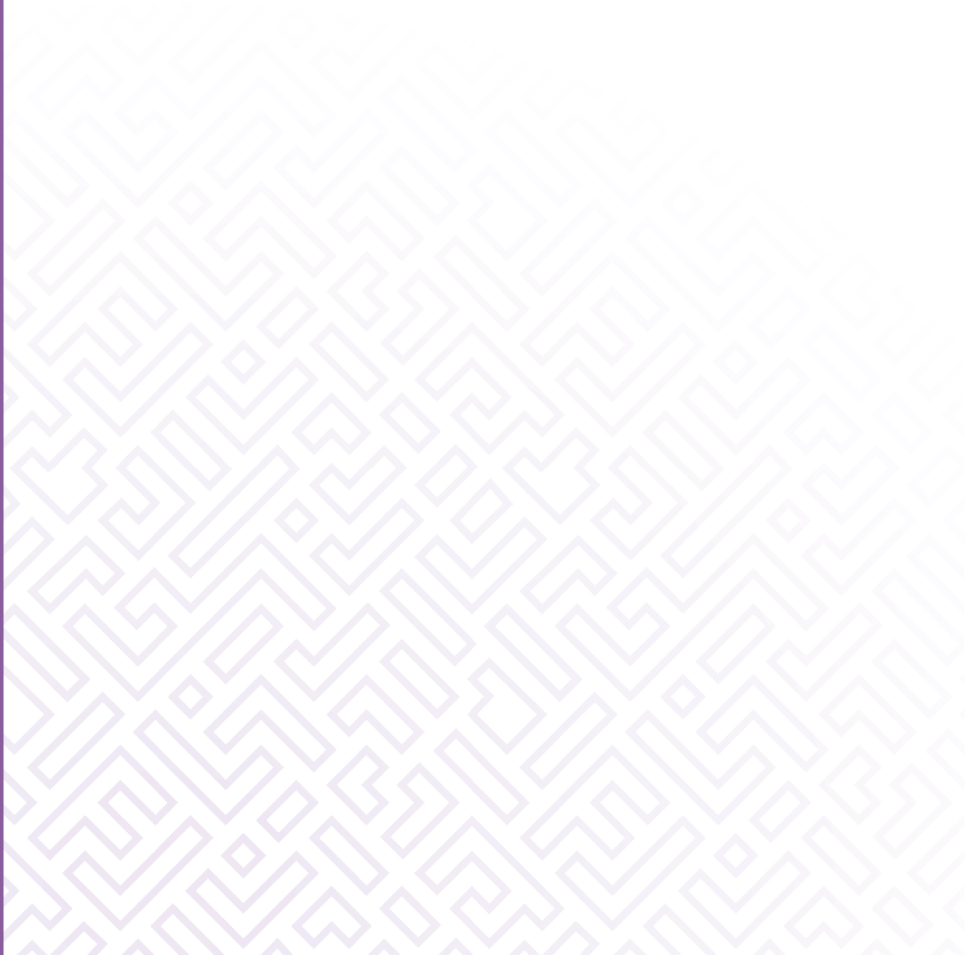
e) Consigli di Classe e di Interclasse (scuola primaria)

f) RSU



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Attività di supporto organizzativo al DS - gestione dell'orario e delle sostituzioni docenti assenti - responsabili del plesso principale (Capoluogo) - generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente - valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto - vigilanza sull'andamento generale del servizio scolastico - verbalizzazione collegio docenti - sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento - collaborare nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio - fornire ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. | 2 |
| Funzione strumentale | F.S.1: F.S. 2 : SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO<br>Compiti: 1) Raccogliere e analizzare i bisogni formativi e predisporre e gestire il Piano di Formazione e Aggiornamento 2) Promuovere   | 5 |



lavori di aggiornamento/validazione del curriculum anche in funzione del Piano di Miglioramento. 3) Proporre forme di contatti con Enti culturali esterni per l'aggiornamento del Personale della Scuola. 4) Predisporre l'accoglienza dei nuovi Docenti. 5) Coordinare le attività relative agli Ambiti Disciplinari anche in relazione alla PDM. 6) Partecipazione al NIV FS 3: AREA INTERVENTI E SERVIZI A FAVORE DEGLI STUDENTI CON BES Compiti: 1) Presiedere e coordinare il gruppo di lavoro per gli alunni con disabilità (gruppo H) ed ogni altro tipo di Bisogno Educativo Speciale (DSA, alunni stranieri, istruzione domiciliare ed in ospedale ecc.) con il supporto dei coordinatori di classe. 2) Partecipare alle riunioni del GLI e dei GLO 3) Collaborare con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di recupero ed inclusione. 4) Coordinare i rapporti Scuola/ASP/famiglia. 5) Partecipazione al NIV FS 4 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI - CONTINUITA' E PROGETTI Compiti: 1) Agire con forme consone per attuare iniziative e progetti istituzionali di raccordo ( lettura, alimentazione, curriculum di storia locale) fra ordini di scuola differenti (raccordo scuola dell'infanzia/primaria); scuola primaria/secondaria I° gr.). 2) Coordinare i lavori per il passaggio delle informazioni degli Alunni dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I° grado. 3) Coordinare la continuità fra scuola infanzia (statale e paritaria) e scuola primaria nelle fasi delle iscrizioni all'anno scolastico successivo. 4) Referente educazione alla legalità. 5) Coordinare la continuità fra scuola infanzia



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | (statale e paritaria) e scuola primaria nelle fasi delle iscrizioni all'anno scolastico successivo. 6) Partecipazione al NIV  |   |
| Responsabile di plesso              | 1) Collaborare con il Dirigente Scolastico nella formulazione dell'orario settimanale delle lezioni (provvisorio e definitivo). 2) Gestire quotidianamente la sostituzione dei docenti del plesso assenti e le eventuali richieste di permessi orari, in collaborazione con l'Ufficio di Direzione. 3) Occuparsi delle classi del plesso temporaneamente "scoperte". 4) Controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al Dirigente Scolastico ed al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi. 5) Assicurare il coordinamento di necessità dei Collaboratori Scolastici in servizio nel plesso  | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Funzioni: Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica<br>Compiti: a) Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF<br>b) Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione<br>c) Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni | 3 |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi d) Socializzare le attività agli Organi Collegiali e) Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti ed al Dirigente Scolastico, una relazione finale, evidenziando punti di forza e punti di debolezza del curriculum di educazione civica della scuola.</p>   |    |
| Coordinatori dei Consigli di Classe - scuola primaria  | <p>Coordinamento didattico-organizzativo dei singoli team docenti, su delega del D.S. . Ricoprono anche le funzioni di Coordinatori dell'Educazione Civica, all'interno di ciascun Consiglio di Classe.</p>  | 18 |
| Coordinatori di Ambito   | <p>Svolgono compiti di coordinamento delle articolazioni del Collegio dei Docenti, su questioni prettamente didattiche e programmatiche. 1) Coordinatore dell' Ambito Linguistico 2) Coordinatore Ambito Logico-matematico 3) Coordinatore di Ambito Antropologico 4) Coordinatore Ambito Lingua Inglese 5) Coordinatore Ambito docenti di sostegno 6) Coordinatori Ambito Docenti di Religione Cattolica 7) Coordinatore delle Docenti della Scuola dell'Infanzia.</p>                          | 7  |
| Docente Referente della scuola per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo | <p>a) Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini di prevenzione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo. b) Propone corsi di formazione al Dirigente Scolastico ed Collegio dei Docenti. c) Collabora con gli insegnanti della scuola. d) Monitora i casi di bullismo e cyberbullismo. e) Coordina il Team antibullismo. f) Crea alleanze con il Referente territoriale e regionale ( in caso di emergenza). g) Coinvolge in un'azione di</p> | 1  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | collaborazione Enti del territorio. h) Partecipa ad iniziative promosse dal MI e dall'USR Sicilia. i) Cura la raccolta e la diffusione di documentazione e buone pratiche.   |   |
| Docente Referente per le prove INVALSI   | Coordinamento delle prove Invalsi e lettura dei dati restituiti  | 1 |
| Docente Referente di scuola per la promozione di strategie condivise finalizzate alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza di genere nel circondario di competenza della Procura della Repubblica di Marsala | Punto focale dedicato alla tipologie di intervento attinenti il fenomeno della violenza e dell'abuso; raccordo con le operatrici dello "Sportello Antiviolenza"; accoglienza delle richieste delle alunne e degli alunni.  | 1 |
| Docente Referente per l'istruzione domiciliare e le situazioni di gravissima disabilità  | Referente per l'istruzione domiciliare e le situazioni di gravissima disabilità, vista la specificità degli interventi previsti per le alunne e gli alunni con patologie che pregiudicano la regolare frequenza scolastica.  | 1 |
| GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico)  | Compiti: a) Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione b) Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno c) Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento d) Accordo con i docenti con funzioni di Coordinatori dei Consigli di Classe. e) Raccordo con l'Osservatorio Provinciale per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica. | 3 |





## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Docente infanzia | Attività di docenza a supporto dell'azione didattica quotidiana nei diversi plessi<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|------------------|--|---|

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Docente primaria | Attività di docenza - attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti - Compiti di coordinamento organizzativo e didattico<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 4 |
|------------------|--|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Tutte le funzioni previste per il profilo di Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: FORMIAMOCI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM delle scuole della Provincia di Trapani

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con CEPAID**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Concedente locali



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

---

Il modello di formazione per i docenti neoassunti è quello introdotto dal D.L. n. 36/2022, convertito con la legge n. 79/2022. Il nuovo percorso è disciplinato dal DECRETO MINISTERIALE n. 226/2022. Con la nota Prot. 0065741 del 07/11/2023, il Ministero dell'Istruzione e del Merito fornisce il quadro di riferimento, secondo quanto previsto dal D.M. 226/2022. Il percorso formativo è articolato in 4 distinte fasi: 1. incontri propedeutici e di restituzione finale; 2. laboratori formativi; 3. peer to peer ed osservazione in classe; 4. formazione on line. Il percorso ha una durata di 50 ore di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente on line.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| Destinatari                                  | Docenti neo-assunti  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### Titolo attività di formazione: LINEE GENERALI DEL PIANO

---



## DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---

Sulla base delle esigenze formative del Personale Docente e Ata e dei documenti programmatici e di valutazione della scuola, la Direzione Didattica "A. D'Aietti" di Pantelleria, propone iniziative di formazione e di aggiornamento su: 1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; 2. Gestione dei processi di valutazione e di apprendimento, anche alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 e del 04/12/2020 e delle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria; 3. Sviluppo e ampliamento delle competenze didattiche, della conoscenza delle nuove forme di apprendimento anche in riferimento alle esigenze degli alunni con BES, alla didattica laboratoriale e all'uso delle tecnologie informatiche e multimediali; 4. Inclusione e disabilità; 5. Autonomia organizzativa e didattica; 6. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; 7. Sicurezza e primo soccorso ex D. Lgs 81/08 e 106/09; 8. Prevenzione del disagio giovanile e del bullismo e cyberbulismo. Le attività di formazione saranno svolte in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'USR Sicilia, Reti di scuole ed Enti territoriali.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Reti di scuole ed Enti territoriali |
|---------------------------|-------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI RELIGIONE

---



La Diocesi di Mazara propone il Corso diocesano di aggiornamento per Insegnanti di Religione Cattolica nelle scuole statali e Aspiranti dal titolo per l'anno scolastico 2023/2024 a partire da giorno 19 Dicembre 2023, conclusione l' 08 Giugno 2024 con il seguente tema centrale: "IL DOCENTE IRC OLTRE IL VIRTUALE". Il corso si svolge per un totale di 26 ore con validità ai fini del punteggio dell'ufficio IRC di Mazara del Vallo

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| Destinatari | docenti di religione |
|-------------|----------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
|--------------------|--|



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE NUOVE MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

---

A seguito della pubblicazione delle Linee Guida e dell' Ordinanza Ministeriale n. 172 e del 04/12/2020 sulla valutazione, il M.I. ha avviato a partire dall'A.S. 2020-21 l'organizzazione di corsi di formazione per dirigenti e docenti della scuola primaria al fine di fornire supporto per la formulazione dei nuovi giudizi descrittivi della valutazione periodica e finale della scuola primaria. Nell'A.S. 2023-2024 seguiranno iniziative di formazione con l'obiettivo di indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Destinatari               | tutti i docenti della scuola primaria   |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>   |
| Formazione di Scuola/Rete | in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'USR Sicilia, la Scuola Polo per l'Ambito 27, la Rete delle scuola dell'Ambito 27 "Formiamoci", Reti di scuole ed Enti territoriali |

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NELL'AMBITO DEL PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM**

Ciascuna Istituzione scolastica aderente al progetto riceverà da parte dell'AMCM i link per la formazione on-line, rivolta a docenti, alunni e Dirigente Scolastico.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>                      |

## **Titolo attività di formazione: ALTRE POSSIBILITA' PREVISTE NEL PIANO DI FORMAZIONE**

Si prevede inoltre la possibilità: 1) di partecipare a tutte le proposte formative segnalate dal





Dirigente Scolastico, tramite specifiche circolari esplicative, legate alle occasioni di formazione proposte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dall'USR Sicilia, da Reti di scopo, da Enti ed Associazioni di riferimento. 2) della formazione individuale, anche utilizzando la carta del docente. 3) della formazione fra pari (autoformazione), all'interno del Collegio dei Docenti, anche per gruppi omogenei. Al fine di avere un quadro più preciso sui bisogni formativi delle docenti e dei docenti, la F.S. n. 2 avvierà un monitoraggio tramite moduli di google. Sulla base dei risultati, le esigenze prevalenti saranno segnalate alla rete dell'Ambito 27 "Formiamoci", alla quale la nostra scuola ha aderito, per la nuova programmazione a partire da Gennaio 2023.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

secondo la volontarietà di partecipazione

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELL' AMBITO DEL PNSD**

A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico (docente e non docente), realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative previste per l'anno scolastico 2023-2024 si concluderanno entro il 31 agosto 2024. L'intervento porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEI DOCENTI LEGATA AL PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS" PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Anche quest'anno il progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS" 2023/2024 mira a creare sinergie didattiche, formative e organizzative con la nuova figura dell'insegnante di Educazione motoria della scuola primaria, introdotta con Legge 234 del 30 dicembre 2021, che ha previsto tale figura a partire dal corrente anno scolastico nella classe quinta. Il piano nazionale di formazione, legato al progetto, in coordinamento anche con la Commissione didattico-scientifica nazionale, prevede i seguenti momenti di formazione destinati a Tutor ed insegnanti: 1) Tutor: informazione/formazione iniziale ed in itinere, nel corso dell'anno scolastico, curata dalla Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto e dagli Organismi territoriali per lo sport a scuola che si avvalgono della Scuola dello sport; la formazione relativa all'orientamento motorio-sportivo sarà realizzata attraverso webinar, a livello nazionale in collaborazione con le FSN che abbiano aderito al progetto. (La Partecipazione del tutor alla formazione è obbligatoria) 2) Docenti titolari delle classi seconde e terze, su base volontaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Ministero dell'Istruzione e e del Merito



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEI DOCENTI SULL'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE STEAM CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

---

L'Istituto Statale "Pascasino", individuato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito quale "Scuola Polo STEAM per la formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali" ha avviato "La seconda sezione di corsi di formazione sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica)", al fine di potenziare le competenze di insegnamento delle stesse in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando le capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici che consentono di consolidare l'efficacia di processi di apprendimento nei settori della programmazione, della robotica educativa, del pensiero computazionale, dell'Intelligenza Artificiale, delle modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Istituto Statale "Pascasino", individuato dal Ministero  
dell'Istruzione e del Merito quale "Scuola Polo STEAM

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE PER L'UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE DIGITAL BOARD**

---

Nell'ambito del progetto FESR REACT EU - 13.1.2A Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, è prevista l'attività di formazione del personale docente di tutte le classi della scuola primaria, finalizzata all'addestramento all' utilizzo delle apparecchiature (in



modalità in presenza e/o on line) della durata di almeno 2 ore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE NELL'AMBITO DEL PNRR**

La nostra scuola è interessata al PIANO SCUOLA 4.0 in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Per il personale docente, la formazione si concentrerà sulle competenze digitali per l'apprendimento, sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Sul portale per la formazione Scuola Futura sono già disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Ministero dell'Istruzione e e del Merito



## **Titolo attività di formazione: ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE**

---

1) Formazione sulla sicurezza ex D.Lvo 81/2008: in particolare, la prevista formazione per il RLS e per gli addetti al primo soccorso (aggiornamento). 2) Formazione sul tema del disagio giovanile, del bullismo e del cyberbulismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE NELL'AMBITO DEL PNSD

---

Descrizione dell'attività di formazione      formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE SULLA SICUREZZA EX D.LVO 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE PREVISTA NEL PNRR

---



Descrizione dell'attività di formazione formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Ministero dell'Istruzione e e del Merito