

## **INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/2020**

### **RIMODULAZIONE DELLE PROGRAMMAZIONI DEI CURRICOLI DISCIPLINARI**

( delibera Collegio Docenti del 26.05.2020 – delibera Consiglio di Circolo del 28.05.2020).

Linee guida per la didattica a distanza. Rimodulazione delle programmazioni dei curricula disciplinari.

I docenti del Circolo didattico di Pantelleria a seguito di un confronto avviato in risposta alla circolare avente in oggetto “Indicazioni operative per la didattica a distanza” e all’invito, in essa contenuto, di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze, hanno condiviso gli orientamenti che seguono.

Trovandosi nella condizione di condurre una proposta formativa a distanza, inevitabilmente caratterizzata da una relazione con la classe fortemente mediata dalla presenza genitoriale, intendono operare una scelta di fondo riguardo ai nuovi percorsi formativi pensati per tutte le classi. La scelta riguarda la necessità di:

- rinunciare ad affrontare gli argomenti più impegnativi e "delicati" (cioè di quegli argomenti che necessitano di una chiara, forte e corretta impostazione iniziale da parte del docente) per non rischiare che l'interferenza dei genitori ponga ostacoli cognitivi al successivo evolversi del percorso curricolare;
- orientare tutta l'attività didattica o all'approfondimento e allo sviluppo di argomenti che sono già stati sostanzialmente impostati in precedenza o alla presentazione di argomenti nuovi più semplici e meno articolati.

**Quanto ai contenuti** e alle competenze i docenti delle classi parallele, delle diverse discipline, hanno condiviso e approvato le proposte che seguono.

## ***ITALIANO***

### **Classe I**

- Consolidamento della lettura attraverso brevi brani del libro di testo.
- Letture e risposte a domande relative agli elementi essenziali del contenuto.
- Memorizzazione di filastrocche e poesie.
- Consolidamento di digrammi e trigrammi.
- Completamento dell’alfabeto comprensivo delle lettere straniere.
- Approfondimento dei suoni difficili e dei suoni simili.
- Riconoscimento e uso delle doppie.

### **Classe II**

- Ascoltare e comprendere video e video-messaggi
- Leggere e comprendere testi di tipo narrativo e ricavare le informazioni essenziali.
- Memorizzare filastrocche.
- Scrivere frasi e didascalie

- Scrivere brevi testi per raccontare esperienze vissute.

- Consolidare le conoscenze ortografiche.
- Dividere parole in sillabe.
- Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche riguardanti l'accento(e/è )
- Conoscere l'uso e la funzione dell'aggettivo qualificativo.

### **Classe III**

- Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo ed individuare informazioni principali(anche tramite messaggi audio).
- Leggere e comprendere contenuti multimediali di vario tipo
- Leggere e comprendere testi descrittivi riferiti a cose, persone, animali, luoghi.
- Riconoscere i dati relativi ai diversi sensi
- Leggere e comprendere semplici testi poetici
- Riconoscere alcune caratteristiche strutturali del testo poetico.
- Produrre un breve testo descrittivo prendendo spunto da una lettura e seguendo una traccia.
- Produrre poesie utilizzando alcune figure retoriche e rispettando la struttura del testo poetico.
- Scrivere correttamente la voce verbale è
- Scrivere correttamente le voci del verbo avere e le esclamazioni che richiedono la h.
- Comprendere il concetto di frase.
- Individuare la frase minima, il soggetto, il predicato e le espansioni.

### **Classe IV**

- Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo ed individuare informazioni principali(anche tramite messaggi audio)
  - Leggere e comprendere contenuti multimediali di vario tipo
  - Leggere, comprendere ed analizzare testi di tipo diverso (libro di testo)
  - Riconoscere le caratteristiche del testo descrittivo.
  - Utilizzare le piattaforme e le chats o i dispositivi posseduti per produrre testi di tipo diverso o per rispondere a quesiti relativi a testi letti o ascoltati .
  - Produrre una sintesi di un testo letto o ascoltato.
  - Produrre vari tipi di testo
  - Riconoscere ed utilizzare i Modi Definiti e Indefiniti del verbo
  - Consolidamento delle parti del discorso conosciute .
  - Discriminare gli aggettivi e pronomi determinativi
  - Applicare nelle produzioni le principali regole ortografiche

### **Classe V**

- Consolidamento della lettura attraverso brani del libro di testo.
- Sintesi e rielaborazione di testi letti.
- Produzione di testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.

- Approfondimento dei testi informativi(espositivo, lettera, e mail, cronaca).
- Approfondimento delle caratteristiche del testo poetico.
- Approfondimento dei modi finiti e indefiniti dei verbi.
- Completamento presentazione delle componenti sintattiche della frase.
- Conoscere verbi impersonali, riflessivi e servili.
- Riconoscere e analizzare le principali componenti sintattiche della frase.

## ***MATEMATICA***

### **Classe I**

- Completamento presentazione dei numeri entro il 20:
  - Individuazione del numero precedente e successivo;
  - confronto e ordinamento di numeri;
  - lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere.
- Approfondimento del concetto di decina.
- Addizioni e sottrazioni con la conta progressiva e regressiva a partire dal termine maggiore.
- Rappresentazioni grafiche di semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione.

### **Classe II**

- Completamento della presentazione dell'operazione di moltiplicazione.
- Completamento della presentazione e dello studio delle tabelline fino al 10.
- Approfondimento delle situazioni problematiche che caratterizzano le diverse operazioni.
- Calcolo scritto:
  - consolidamento dell'addizione e sottrazione e proposta della moltiplicazione in colonna.
- Calcolo mentale:
  - strategie di calcolo veloce basate sulla struttura del numero (+10/20 -10/20+/-100).
- Elementi di geometria:
  - forme solide, forme piane e posizione delle rette.

### **Classe III**

- Completamento della presentazione dell'operazione di divisione.
- Approfondimento delle situazioni problematiche che caratterizzano le diverse operazioni.
- Calcolo scritto:
  - consolidamento delle quattro operazioni con tutti i livelli di difficoltà previsti per la classe III;
- Calcolo mentale:
  - strategie di calcolo veloce basate sulla struttura del numero (+/- 9/19/29 +/- 99/90/199 ).
- Elementi di geometria:
  - ancora forme solide;

- forme pian;
- la posizione di due rette sul piano: perpendicolarità e parallelismo.

#### **Classe IV**

- Approfondimento delle situazioni problematiche che caratterizzano le 4 operazioni;
- Approfondimento delle 4 operazioni con tutti i livelli di difficoltà sia nel calcolo orale che scritto;
- Approfondimento delle frazioni e dei numeri decimali con tutti i livelli di difficoltà anche nei calcoli in colonna e in riga;
- Approfondimento di calcoli in riga con numeri interi e decimali per 10, 100, 1000;
- Avvio con semplici tabelle delle misure di lunghezza, di massa e di capacità;
- Elementi di geometria: approfondimento di rette, semirette e segmenti; gli angoli e i poligoni.

#### **Classe V**

- Operare con i numeri naturali e decimali:
  - Consolidamento delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali
  - Consolidare frazioni e percentuali
  - Consolidare calcolo mentale
- Saper individuare le strategie adeguate alla risoluzione dei problemi usando simboli aritmetici per rappresentarle:
  - Approfondire la risoluzione di problemi aritmetici e di geometria
  - Consolidare l'intuizione dell'espressione aritmetica che risolve una situazione problematica
- Esplorare, misurare, descrivere, rappresentare lo spazio:
  - Consolidare la conoscenza e l'utilizzo di formule per il calcolo dei perimetri e delle aree di figure piane
- Relazioni, dati e previsioni
  - Approfondire la lettura e la comprensione di informazioni da grafici a colonna, cartesiani, a torta.

## ***STORIA***

#### **Classe I**

- Conoscere gli organizzatori logici di causa – effetto.
- Individuare successioni causali in situazioni di vita quotidiana
- Riconoscere e ordinare in successione ciclica i mesi. Conoscere il calendario e utilizzare il calendario mobile.
- Riconosce e ordina in successione ciclica le stagioni.
- Rilevare i cambiamenti avvenuti sugli oggetti col passare del tempo.

#### **Classe II**

- Individua cambiamenti e trasformazioni che riguardano la propria storia personale.
- Conosce e classifica alcuni tipi di fonti.
- Utilizza le fonti storiche per ricostruire la propria storia.
- Organizza i fatti secondo il criterio della datazione.
- Costruisce la linea del tempo della propria vita.

### **Classe III**

- Completamento del lavoro sulla linea del tempo in riferimento al Paleolitico e al Neolitico;
- Conoscenza e individuazione degli aspetti caratteristici della rivoluzione neolitica;
- Individuazione di analogie e differenze tra Paleolitico e Neolitico;
- Riflessioni sulla famiglia di oggi e quella del passato più remoto.

### **Classe IV**

- Conoscenza degli indicatori di civiltà: spazio, tempo, cultura , società, religione, vita quotidiana;
- Conoscenza, datazioni , periodizzazioni e aspetti caratterizzanti delle Civiltà Indi, Cinesi , ed Ebrei;
- Organizzazioni delle informazioni in quadri sintetici di civiltà;
- Individualizzazione delle relazioni tra gruppi umani , contesti spaziali, ambienti di vita, e aspetti caratterizzanti le Civiltà dei Mari: Cretesi, Micenei, Fenici;
- Descrizione di quadri sintetici di civiltà, utilizzando testi e fonti documentarie

### **Classe V**

- Usare una carta geo-storica del territorio in cui si sviluppa la civiltà romana;
- Usare cronologie per rappresentare la storia romana;
- Conoscere la nascita della civiltà dei Romani;
- Conoscere l'origine mitologica della civiltà dei Romani;
- Conoscere le principali vicende storiche della civiltà dei Romani: l'età monarchica;
- Conoscere e analizzare l'organizzazione della famiglia romana;
- Elaborare oralmente e per iscritto gli argomenti studiati: la Roma dei re;
- Ricavare informazioni da testi storici;
- Elaborare oralmente e per iscritto gli argomenti studiati: l'Impero romano.

## ***GEOGRAFIA***

### **Classe I**

- Riconoscere e rappresentare semplici oggetti utilizzando il punto di vista dall'altro, di fronte, di lato.
- Esplorare l'aula e gli spazi comuni dell'edificio scolastico per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, dell'uso cui sono destinati, degli arredi;
- Osservare gli ambienti della casa e individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti;

## **Classe II**

- Distingue elementi naturali da elementi artificiali
- Individua le caratteristiche del paesaggio antropizzato del proprio territorio
- Conosce e individua i vari paesaggi geografici

## **Classe III**

- Completamento lavoro sui diversi paesaggi geografiche;
- Completamento lavoro sui punti cardinali e l'orientamento;
- Completamento lavoro sulle carte geografiche e le loro caratteristiche;
- Riflessioni sull'educazione ambientale in relazione agli interventi positivi e negativi dell'uomo

## **Classe IV**

- Completamento del paesaggio dei laghi, dei mari, delle coste e delle isole;
- Utilizzazione di dati e simboli geografici per rappresentare carte tematiche;
- Conoscenza della regioni climatiche Italiane.

## **Classe V**

- Orientarsi sulle carte geografiche dell'Italia settentrionale – centrale - meridionale utilizzando i punti cardinali;
- Leggere immagini satellitari dell'Italia settentrionale-centrale-meridionale;
- Confrontare i principali caratteri fisici delle regioni italiane;
- Confrontare i principali caratteri politici delle regioni italiane;
- Conoscere e confrontare aspetti del patrimonio culturale delle regioni italiane;
- Conoscere descrivere e confrontare i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane.

# ***RELIGIONE CATTOLICA***

## **Classe I**

- scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù e ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù confrontandoli con la nostra vita
- scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua e conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù;
- confrontare il risveglio della natura a primavera con la risurrezione di Gesù;
- Riconoscere il valore della domenica;
- Scoprire la funzione dell'edificio chiesa e degli elementi presenti al suo interno;
- Comprendere che la chiesa è una famiglia.

## **Classe II**

- Capire che Gesù è un personaggio storico;
- Conoscere l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto;
- Conoscere alcuni momenti della vita di Gesù.
- Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana santa;
- Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli;
- Conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù.

### **Classe III**

- Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica;
- Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù;
- Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento;
- Conoscere le vicende del popolo ebraico.

### **Classe IV**

- Scoprire l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociale e religiosi;
- Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni;
- Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura;
- L'alunno a partire dalle narrazioni evangeliche, l'alunno conosce le vicende della Pasqua;
- Attraverso la vita di Maria l'alunno è in grado di riconoscere il lei la figura silenziosa e discreta nella vita di Gesù e della Chiesa.

### **Classe V**

- Comprendere lo sviluppo del cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico;
- Conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane;
- Scoprire la diffusione del cristianesimo dalle persecuzioni al monachesimo;
- Assumere consapevolezza del cammino intrapreso dalle tre confessioni cristiane, conoscere i personaggi e la storia propria dei fratelli ortodossi;
- Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo;
- Cogliere nelle domande profonde dell'uomo e nell'esperienza della ricerca scientifica tracce di una ricerca religiosa;
- Cogliere l'originalità dello spirito cristiano in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana, fragile ed esposta al male;
- Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

# ***LINGUA INGLESE***

## **Classe I**

- Dire i nomi dei numeri fino a 10.
- Dire la quantità di un certo oggetto.
- Dire i nomi di alcuni animali della fattoria.
- Riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto.
- Riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria.

## **Classe II**

- Nominare capi d'abbigliamento, giochi e giocattoli e parti del viso e del corpo.
- Memorizzazione di chants e songs relative al lessico appreso.
- Comprendere semplici frasi in cui si parla dei capi d'abbigliamento e di giochi e giocattoli.
- Riconoscere parti del viso e del corpo.

## **Classe III**

- Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, storie, brevi e semplici messaggi che si riferiscono al proprio vissuto
- Leggere e comprendere parole, brevi frasi.
- Scrivere semplici frasi su un modello dato.
- Ascoltare e identificare i luoghi in città
- Ascoltare e identificare vocaboli relativi all'aspetto fisico.
- Conoscere alcune tradizioni del mondo anglosassone: Easter
- Ampliare il lessico relativo alla festività di Pasqua attraverso video, letture e immagini

## **Classe IV**

- Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, storie, semplici messaggi relativi ad ambiti familiari.
- Leggere e comprendere parole, frasi e ricavarne informazioni
- Nominare e identificare caratteristiche fisiche
- Riconoscere e nominare cibi, bevande e i pasti principali.
- Esprimere gusti e preferenze sui cibi e abitudini alimentari.
- Conoscere alcune tradizioni del mondo anglosassone: Easter

## **Classe V**

- Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, storie, e semplici messaggi multimediali
- Leggere e comprendere parole, frasi, storie, e ricavarne informazioni per uso comunicativo
- Riconoscere e nominare capi di abbigliamento
- Descrivere ciò che si indossa
- Nominare azioni che si stanno compiendo.
- Riconoscere e nominare il tempo atmosferico

- Conoscere alcune tradizioni del mondo anglosassone: Easter.

**Nessuna rimodulazione è prevista per le restanti discipline.**

**Quanto invece alla tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**, tutti i docenti confermano il riferimento fondamentale alla piattaforma *WeSchool*. Alcuni docenti inoltre stanno sperimentando e trovano utile affiancare la proposta di consegne (somministrate tramite schede ed esercizi sulla piattaforma o sui libri di testo) con la produzione di brevi video-lezioni registrate in autonomia, anche con l'utilizzo del software *Screencast-o-matic*.