

Circolo Didattico A. D'AJETTI di Pantelleria

**Rimodulazione dei contenuti specifici del curricolo verticale disciplinare
in seguito all'introduzione della DaD**

Scuola Primaria

Delib. n. 2/299 Collegio dei Docenti del 29/10/2020



Il presente documento contiene la rimodulazione per le classi parallele selezionando i contenuti essenziali per disciplina a seguito di una possibile attivazione della didattica a distanza per l'anno scolastico 2020/2021

CONTENUTI SPECIFICI DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

ASCOLTO

- ❖ Ascoltare e comprendere brevi racconti individuando elementi specifici.
- ❖ Ascoltare e memorizzare filastrocche e poesie.

PARLATO

- ❖ Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali.

LETTURA

- ❖ Riconoscere le lettere dell'alfabeto sia dal punto di vista grafico che fonico.
- ❖ Leggere sillabe dirette e inverse con le consonanti note.
- ❖ Leggere parole.
- ❖ Leggere frasi e brevi testi in modo sempre più sicuro.
- ❖ Riconoscere il suono dolce e il suono gutturale di C e G.
- ❖ Riconoscere il suono della lettera H inserita tra i fonemi C/G ed E/I.
- ❖ Leggere parole con GN, GL, SC, QU, CU, CQ.
- ❖ Leggere le lettere J, K, W, X, Y.
- ❖ Leggere brevi testi e rispondere oralmente a domande relative agli elementi essenziali del contenuto.

SCRITTURA

- ❖ Scrivere vocali, consonanti, sillabe, parole seguendo un modello.
- ❖ Scrivere parole bisillabe utilizzando sillabe dirette e inverse.
- ❖ Scrivere parole con GN, GL, SC, QU, CU, CQ.

CLASSE SECONDA

ASCOLTO

- ❖ Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di vario genere .
- ❖ Individuare gli elementi essenziali di un racconto ascoltato (personaggi, luoghi, fatti).

PARLATO

- ❖ Porre domande e formulare risposte in modo coerente al contesto.

LETTURA

- ❖ Leggere testi narrativi e rispondere oralmente a domande relative agli elementi essenziali del contenuto.
- ❖ Memorizzare filastrocche e poesie.

SCRITTURA

- ❖ Scrivere frasi e didascalie sulla base di immagini.
- ❖ Scrivere una breve storia sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.

LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

- ❖ Scrivere in modo ortograficamente corretto parole con suoni simili, suoni duri e suoni dolci, mb/mp, gli/li.
- ❖ Scrivere in modo ortograficamente corretto parole con sc/gn/gl.
- ❖ Conoscere e saper usare l'apostrofo e l'accento.
- ❖ Conoscere e discriminare le doppie.
- ❖ Conoscere e applicare le regole della divisione in sillabe.
- ❖ Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche riguardanti l'accento (e/è)
- ❖ Conoscere l'uso e la funzione del nome, dell'articolo e dell'aggettivo.
- ❖ Ricostruire una frase in disordine stabilendo relazioni tra le parti che la compongono..

CLASSE TERZA

ASCOLTO

- ❖ Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di vario genere fornite da figure differenti.
- ❖ Riconoscere gli elementi caratteristici di un racconto ascoltato.

PARLATO

- ❖ Domandare, rispondere, esporre e intervenire in modo coerente al contesto comunicativo.

LETTURA

- ❖ Leggere con adeguata sicurezza, rispettando le pause e adeguando il tono di voce alla punteggiatura.
- ❖ Leggere silenziosamente.
- ❖ Leggere testi narrativi e saperli analizzare per individuare la struttura, i personaggi, l'ambiente, i contenuti e lo sviluppo degli eventi.
- ❖ Leggere e comprendere testi descrittivi riferiti a cose, persone, animali, luoghi.
- ❖ Leggere e comprendere un testo informativo/ espositivo ricavando le informazioni principali.
- ❖ Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi poetici.

SCRITTURA

- ❖ Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati.
- ❖ Produrre un semplice testo narrativo prendendo spunto da una lettura e con l'aiuto di domande.
- ❖ Produrre un breve testo descrittivo prendendo spunto da una lettura e seguendo una traccia.

LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

- ❖ Scrivere in modo corretto parole con mb/mp, c e g nei suoni duri e dolci, gn/ni, gli/li/gl, sc,qu/cu/cqu e le relative eccezioni
- ❖ Scrivere correttamente parole con i suoni simili.
- ❖ Distinguere e scrivere correttamente parole con uno o più raddoppiamenti di consonante.
- ❖ Usare in modo sicuro la divisione in sillabe.
- ❖ Usare correttamente le parole accentate e apostrofate.
- ❖ Accompagnare i primi testi con un uso appropriato della punteggiatura (punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola).
- ❖ Comprendere il concetto di frase.
- ❖ Individuare il soggetto e il predicato.
- ❖ Riconoscere nomi di persona, animale, cosa; riconoscere il nome comune e proprio.
- ❖ Volgere i nomi dal maschile al femminile e dal singolare al plurale.
- ❖ Riconoscere e utilizzare correttamente articoli determinativi e indeterminativi.

- ❖ Riconoscere e usare l'aggettivo qualificativo.
- ❖ Eseguire l'analisi grammaticale dei nomi.
- ❖ Scrivere correttamente è /e
- ❖ Scrivere correttamente le voci del verbo avere e le esclamazioni che richiedono h.
- ❖ Ordinare parole seguendo l'ordine alfabetico.

CLASSE QUARTA

ASCOLTO

- ❖ Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo.
- ❖ Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso e riconoscere struttura e tipologia.

PARLATO

- ❖ Domandare, rispondere, esporre e intervenire in modo coerente al contesto comunicativo

LETTURA

- ❖ Leggere ad alta voce, con adeguata sicurezza e rispettando la punteggiatura.
- ❖ Utilizzare la lettura silenziosa quando è necessario.
- ❖ Leggere e comprendere testi di tipo diverso
- ❖ Riconoscere le caratteristiche strutturali dei testi letti.
- ❖ Leggere e ricavare informazioni da testi informativi e organizzarle secondo modalità di tipo diverso.

SCRITTURA

- ❖ Produrre testi narrativi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.
- ❖ Rielaborare testi mantenendone la struttura.
- ❖ Riassumere per iscritto un racconto.
- ❖ Produrre un testo descrittivo seguendo una traccia.
- ❖ Produrre semplici testi regolativi seguendo un modello dato

LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

- ❖ Conoscere ed utilizzare in modo appropriato nuovi termini, sia nell'esposizione orale sia nei testi scritti.
- ❖ Dedurre il significato di un termine dal contesto di una frase e viceversa.
- ❖ Imparare a utilizzare il dizionario.
- ❖ Conoscere e applicare le principali regole ortografiche e le relative eccezioni riferite all'uso dei digrammi.
- ❖ Utilizzare correttamente la maiuscola, il raddoppiamento e la divisione in sillabe.
- ❖ Accompagnare i propri testi con un uso sempre più sicuro dei segni di punteggiatura forte e della virgola.
- ❖ Distinguere e analizzare gli elementi della frase minima.
- ❖ Distinguere e analizzare l'espansione diretta e le espansioni indirette
- ❖ Conoscere le diverse funzioni dei due punti.
- ❖ Trasformare un discorso diretto in indiretto.
- ❖ Distinguere e analizzare il nome secondo differenti categorie.
- ❖ Distinguere e analizzare l'articolo determinativo e indeterminativo.

- ❖ Distinguere, analizzare e utilizzare gli aggettivi qualificativi e determinativi.
- ❖ Distinguere, analizzare e utilizzare i pronomi personali.
- ❖ Conoscere la funzione del verbo; distinguere, coniugare e analizzare il verbo nei tempi semplici e composti del modo indicativo e congiuntivo
- ❖ Riconoscere le preposizioni semplici e articolate.
- ❖ Eseguire l'analisi grammaticale di semplici frasi

CLASSE QUINTA

ASCOLTO

- ❖ Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo.
- ❖ Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso e riconoscere struttura e tipologia

PARLATO

- ❖ Domandare, rispondere, esporre e intervenire in modo coerente al contesto comunicativo.
- ❖ Relazionare in modo sintetico e chiaro utilizzando linguaggi specifici.

LETTURA

- ❖ Leggere ad alta voce con espressione testi di vario tipo.
- ❖ Utilizzare la lettura silenziosa quando è necessario.
- ❖ Riconoscere le caratteristiche strutturali dei testi letti.
- ❖ Leggere, comprendere e ricavare informazioni da testi di vario tipo su temi di interesse generale.

SCRITTURA

- ❖ Riassumere per iscritto un racconto utilizzando la narrazione in terza persona e il discorso indiretto in modo appropriato.
- ❖ Produrre testi sostanzialmente corretti, coerenti e coesi.
- ❖ Rielaborare testi.

LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

- ❖ Consultare il dizionario riconoscendo le informazioni fornite dalle singole voci.
- ❖ Usare correttamente i digrammi, le doppie, l'accento, l'elisione e il troncamento.
- ❖ Dividere in sillabe.
- ❖ Eseguire l'analisi grammaticale di nomi, articoli, aggettivi e verbi al modo indicativo.
- ❖ Riconoscere e analizzare le principali componenti sintattiche della frase
- ❖ Riconoscere e analizzare i principali complementi.
- ❖ Riconoscere e usare correttamente aggettivi determinativi, pronomi, avverbi, congiunzioni.
- ❖ Riconoscere e usare i modi congiuntivo e condizionale del verbo.
- ❖ Riconoscere e usare i modi indefiniti del verbo.

CONTENUTI SPECIFICI DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

NUMERI

- ❖ Concetto di quantità.
- ❖ I numeri naturali entro il 20.
- ❖ Scomposizione.
- ❖ Confronto (confronto di quantità sulla base dei concetti maggiore – minore -uguale).
- ❖ Ordinamento sulla retta.
- ❖ Concetto di addizione e sottrazione (eseguire mentalmente o sulla linea dei numeri semplici operazioni).
- ❖ Calcolo mentale (gli amici del 10).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ❖ Classificazioni, insiemi e relazioni tra elementi d'insieme.
- ❖ Semplici situazioni problematiche.

SPAZIO E FIGURE

- ❖ Percorsi.
- ❖ Figure geometriche piane (solo nomenclatura).

CLASSE SECONDA

NUMERI

- ❖ I numeri naturali entro il 100: scomposizione, confronto e ordinamento.
- ❖ Le operazioni: addizione, sottrazione (con cambio e prestito) e moltiplicazione (come addizione ripetuta- le tabelline).
- ❖ Il doppio e il triplo.
- ❖ Calcolo orale (addizione, sottrazione, moltiplicazione) e scritto (addizione, sottrazione).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ❖ Semplici situazioni problematiche (individuazione dei dati e delle operazioni).
- ❖ Tabelle e grafici .

SPAZIO E FIGURE

- ❖ Percorsi.
- ❖ Linee e figure geometriche piane e solide (riconoscimento e denominazione).

CLASSE TERZA

NUMERI

- ❖ I numeri naturali: valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento (entro uK).
- ❖ Le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà.
- ❖ Le frazioni.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ❖ Problemi con le quattro operazioni (senza domanda, con dati inutili, mancanti e nascosti, con due domande e due operazioni).
- ❖ Classificazioni.
- ❖ Tabelle e grafici.

SPAZIO E FIGURE

- ❖ Rette, semirette e segmenti.
- ❖ Simmetria.
- ❖ Figure geometriche piane: elementi, classificazione, perimetro.

CLASSE QUARTA

NUMERI

- ❖ I numeri naturali oltre il 999 e i decimali: scomposizione, confronto e ordinamento.
- ❖ Le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà.
- ❖ Le frazioni.
- ❖ Peso netto, tara, peso lordo.
- ❖ Misure di valore.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ❖ Problemi relativi a tutti gli argomenti trattati.
- ❖ Classificazioni.

SPAZIO E FIGURE

- ❖ Rette, semirette e segmenti.
- ❖ Angoli.
- ❖ Isometrie.
- ❖ Figure geometriche piane: perimetro.

CLASSE QUINTA

NUMERI

- ❖ I numeri naturali (fino ai milioni e ai miliardi) e i decimali: scomposizione, confronto e ordinamento.
- ❖ Multipli e divisori: criteri di divisibilità, numeri primi.
- ❖ Le quattro operazioni e le proprietà.
- ❖ Divisione: solo con numeri naturali con due o tre cifre al divisore.
- ❖ Semplici espressioni aritmetiche.
- ❖ Le frazioni e numeri decimali.
- ❖ Misure di valore.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ❖ Tecniche risolutive di un problema (semplice o complesso) e rappresentazione con diagrammi ed espressioni.
- ❖ Relazioni, dati e previsioni.

SPAZIO E FIGURE

- ❖ Poligoni regolari: perimetro e area.

CONTENUTI SPECIFICI LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

- ❖ Colori
- ❖ Numeri fino a 10
- ❖ Oggetti scolastici
- ❖ Animali fattoria
- ❖ Feste

CLASSE SECONDA

- ❖ Colori
- ❖ Oggetti scolastici
- ❖ Animali selvaggi
- ❖ Cibo
- ❖ Feste e stagioni

CLASSE TERZA

- ❖ Numeri fino a 100
- ❖ Cibo
- ❖ Abbigliamento
- ❖ Sports
- ❖ Feste e stagioni

CLASSE QUARTA

- ❖ Sports
- ❖ Animali marini
- ❖ Professioni
- ❖ Abbigliamento
- ❖ Materie scolastiche e orario
- ❖ Cibo
- ❖ Feste e stagioni

CLASSE QUINTA

- ❖ Natura
- ❖ Professioni
- ❖ Daily routine
- ❖ Shopping
- ❖ Vacanze
- ❖ Feste e stagioni

CONTENUTI SPECIFICI DI SCIENZE

(È stato concordato di mantenere i macrocontenuti al fine di consentire a ciascun docente di proseguire a seconda della propria progettazione)

CLASSE PRIMA

- ❖ Il mondo intorno a noi: esplorare attraverso i cinque sensi.
- ❖ Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA

- ❖ Conoscere il mondo naturale: i viventi.
- ❖ L'ambiente naturale e umano.

CLASSE TERZA

- ❖ Il lavoro dello scienziato.
- ❖ L'ambiente e i suoi esseri viventi.

CLASSE QUARTA

- ❖ Oggetti, materiali e trasformazioni (la materia).
- ❖ I viventi.

CLASSE QUINTA

- ❖ Il corpo umano: caratteristiche e relazioni.
- ❖ La terra e l'universo: caratteristiche, relazioni e trasformazioni.

CONTENUTI SPECIFICI DI STORIA

CLASSE PRIMA

- ❖ Il tempo: durata, ciclicità, semplici successioni cronologiche, contemporaneità... (Contemporaneità in azioni e fatti. La durata di azioni e fatti in situazioni reali. La ciclicità: il giorno, la settimana, il mese, le stagioni).

CLASSE SECONDA

- ❖ Fatti: cause e conseguenze.
- ❖ Calendario, orologio e linea del tempo.

CLASSE TERZA

- ❖ L'evoluzione della vita sulla Terra.
- ❖ La preistoria.

CLASSE QUARTA

- ❖ Elementi caratteristici del quadro di civiltà.
- ❖ Le antiche civiltà dei fiumi e del mare.

CLASSE QUINTA

- ❖ La civiltà romana.
- ❖ La Repubblica italiana e la Costituzione.

CONTENUTI SPECIFICI DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

- ❖ Indicatori topologici e spaziali.
- ❖ Confine: regione interna ed esterna.

CLASSE SECONDA

- ❖ Reticolo e coordinate spaziali.
- ❖ Elementi fisici e antropici.

CLASSE TERZA

- ❖ Ambienti e paesaggi: elementi costitutivi.

CLASSE QUARTA

- ❖ Morfologia dell'Italia.
- ❖ L'uomo e le sue attività: fruizione e tutela dell'ambiente.
- ❖

CLASSE QUINTA

- ❖ Le regioni italiane.

Per le discipline di TECNOLOGIA, Ed. CIVICA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA non si è ritenuto opportuno un'ulteriore revisione dei contenuti.

SOSTEGNO

Proposta PEI in relazione alla modalità della Didattica digitale integrata

Ai sensi delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", recante indicazioni operative per la Didattica digitale integrata, in funzione delle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

Il controllo intermedio del PEI è riferito al Piano educativo individualizzato predisposto in data _____, per l'alunno/a _____ classe ____ sez. _____ a seguito dell'emergenza mondiale COVID-19 che di fatto ha modificato la modalità di erogazione della didattica.

In sede di primo GLH Operativo si è stabilito con l'accordo unanime delle parti intervenute di adottare una programmazione di tipo:

<ul style="list-style-type: none">• Coincidente con quella della classe ma con tempi più lunghi.	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">• Semplificata, che prevede il perseguimento di obiettivi e contenuti minimi.	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">• Differenziata , elaborata su misura per l'alunno e non riconducibile ai programmi ministeriali.	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">• Parzialmente Differenziata semplificata in alcuni ambiti e precisamente con gli obiettivi e i contenuti minimi solo nelle seguenti materie riportate a fianco	<ul style="list-style-type: none">•

OBIETTIVI GENERALI della DAD

Adeguamento della progettazione didattica in relazione alla Didattica a Distanza

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (Registro Elettronico, e-mail, Weschool, Google Suite, Google team, WhatsApp, ecc.)

.....

Strategie didattiche previste al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e la personalizzazione delle attività:

- **Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni**
- **Azioni di tutoraggio on line**
- **Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial**
- **Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)**
- **Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)**
- **Altro**

Metodologie

.....
.....
.....

Modalità di verifica formativa

- monitoraggio in itinere dei compiti attraverso le piattaforme digitali
- prove scritte personalizzate e/o strutturate
- questionari vero/falso
- altro (*specificare*)

RELIGIONE

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE ANNUALE RELIGIONE C. PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA



© Can Stock Photo - csp19290497

CLASSE PRIMA

Unità di apprendimento 1

DIO CREATORE E PADRE

L'alunno comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio

Conoscenze

Dio Creatore e Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo

Abilità

Riconoscere che Dio è creatore dell'uomo e dell'universo

Unità di apprendimento 2

I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale

Conoscenze

I segni cristiani del Natale e la storia della nascita di Gesù

Abilità

Riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù

Unità di apprendimento 3

GESU DI NAZARET

L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù:
descrive gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi della sua terra

Conoscenze

Gesù di Nazaret: Emmanuele e Messia

Abilità

scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù;
ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita

Unità di apprendimento 4

I SEGNI CRISTIANI DELLA PASQUA

L'alunno riconosce la Pasqua come la festa cristiana più importante nella quale si celebra la risurrezione di Gesù

Conoscenze

I segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare

Abilità

scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua;
conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù;

confrontare il risveglio della natura a primavera con la risurrezione di Gesù

Unità di apprendimento 5

GESTI E SEGNI LITURGICI

L'alunno identifica la comunità chiesa come un insieme di credenti in Cristo.

Conoscenze

Il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica

Abilità

Riconoscere il valore della domenica;

Scoprire la funzione dell'edificio chiesa e degli elementi presenti al suo interno; Comprende che la chiesa è una famiglia.

CLASSE SECONDA

Unità di apprendimento 1

LA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO DI FRONTE AL CREATO

Apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire.

Conoscenze

Il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo

Abilità

Conoscere San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato

Unità di apprendimento 2

GESÙ IL MESSIA

Coglie nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.

Conoscenze

Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio

Abilità

Cogliere il significato simbolico dei doni offerti dai Magi.

Unità di apprendimento 3

VITA QUOTIDIANA IN PALESTINA

L'alunno sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza,

Conoscenze

La vita quotidiana in Palestina

Abilità

Capire che Gesù è un personaggio storico; Conoscere l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto; Conoscere alcuni momenti della vita di Gesù.

Unità di apprendimento 4

LA PASQUA

L'alunno coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.

Conoscenze

Il significato cristiano della Pasqua

Abilità

Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana santa

Unità di apprendimento 5

LA MISSIONE DI GESU

L'alunno conosce la missione d'amore di Gesù: percepisce il legame speciale che lo lega agli apostoli; conosce le principali parabole.

Conoscenze

La missione d'amore di Gesù

Abilità

Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli; Conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù

CLASSE TERZA

Unità di apprendimento 1

ORIGINE DEL MONDO E DELL'UOMO

L'alunno sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo.

Conoscenze

L'origine del mondo e dell'uomo

Abilità

Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita (Ipotesi scientifica- Proposta biblica)

Unità di apprendimento 2

GESU' IL MESSIA, ANNUNCIATO DAI PROFETI

L'alunno conosce alcuni profeti attraverso il testo biblico.

Conoscenze

Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio

Abilità

Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti

Unità di apprendimento 3

LA BIBBIA

L'alunno individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio e gli uomini

Conoscenze

Il documento fonte della vita cristiana: la Bibbia

Abilità

Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei

Unità di apprendimento 4

LA PASQUA

L'alunno sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.

Conoscenze

Significato della Pasqua per ebrei e cristiani

Abilità

Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù

Unità di apprendimento 5

LA STORIA DELLA SALVEZZA

L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani: coglie la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.

Conoscenze

Le principali tappe della storia della salvezza

Abilità

Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento Conoscere le vicende del popolo ebraico

CLASSE QUARTA

Unità di apprendimento 1

LA RELIGIOSITA' ANTICA

L'alunno individua l'importanza della religiosità nelle diverse epoche antiche

Conoscenze

Il monoteismo ebraico

Abilità

Conoscere la vita religiosa del monoteismo ebraico

Unità di apprendimento 2

IL NUOVO TESTAMENTO

L'alunno conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso.

Conoscenze

Il Nuovo Testamento

Abilità

Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori
Conoscere il contesto storico-culturale in cui sono nati i Vangeli e le relative tappe di formazione

Unità di apprendimento 3

TRADIZIONI DI NATALE

L'alunno conosce le tradizioni legate alla festa del Natale nel nostro paese e distingue ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare.

Conoscenze

Le diverse tradizioni natalizie

Abilità

Conoscere il senso religioso del Natale attraverso le narrazioni evangeliche Scoprire le tradizioni natalizie del nostro paese

Unità di apprendimento 4

AL TEMPO DI GESU

L'alunno riconosce le fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio.

Conoscenze

La vita al tempo di Gesù

Abilità

Scoprire l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociale e religiosi

Unità di apprendimento 5

GESU VERO UOMO VERO DIO

L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Conoscenze

Gesù vero uomo vero Dio

Abilità

Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni

Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura

Unità di apprendimento 6

Gerusalemme, città di pace

L'alunno a partire dalle narrazioni evangeliche, l'alunno conosce le vicende della Pasqua.

Attraverso la vita di Maria l'alunno è in grado di riconoscere il lei la figura silenziosa e discreta nella vita di Gesù e della Chiesa

CLASSE QUINTA

Unità di apprendimento 1

ORIGINI DEL CRISTIANESIMO

L'alunno conosce le origine delle prime comunità cristiane e l'azione evangelizzatrice degli apostoli.

Conoscenze

Il Cristianesimo: origini e sviluppo

Abilità

Comprendere lo sviluppo del cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico

Conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane Scoprire la diffusione del cristianesimo dalle persecuzioni al monachesimo

Unità di apprendimento 2

IL CRISTIANESIMO

L'alunno conosce le diverse confessioni all'interno del cristianesimo e sa riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali.

Conoscenze

Il Cattolicesimo e le altre confessioni cristiane

Abilità

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica

Unità di apprendimento 3

TRADIZIONI NATALIZIE

L'alunno apprezza il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza.

Conoscenze

Le tradizioni natalizie nel mondo

Abilità

Riconoscere nelle tradizioni natalizie manifestazioni di religiosità popolare.

Unità di apprendimento 3

LE GRANDI RELIGIONI

L'alunno sa che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto e coglie i valori umani comuni ed universali.

Conoscenze

Le grandi religioni mondiali

Abilità

Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni

Nota Bene:

trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata nel precedente anno scolastico, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.