



Piano Triennale Offerta Formativa

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5387 del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/12/2021 con delibera n. 5/339

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La stabilità della popolazione scolastica (in assenza di altre istituzioni scolastiche parallele sul territorio isolano) consente di lavorare con agio e continuità su tutta la popolazione infantile residente. La diversa provenienza degli alunni stranieri si presta a esperienze di Intercultura, integrazione e cooperazione.

Vincoli

La scuola registra una percentuale di studenti in situazione di svantaggio economico decisamente più alta di quella della Sicilia, del Sud e dell'Italia. Si tratta di famiglie numerose e fortemente segnate dalla condizione di precarietà e marginalità. Lo svantaggio incide in misura maggiore nel plesso centrale che nei piccoli plessi dislocati nelle frazioni. Le opportunità di crescita culturale si presentano nell'isola complessivamente molto scarse, con sacche di grave deprivazione nei casi di maggiore precarietà. I principali indicatori della deprivazione culturale sono: - la scarsa quantità - ma soprattutto qualità - di esperienze di vita sulle quali il bambino possa innestare le proprie acquisizioni; - il livello di competenza linguistica, caratterizzata non solo e non tanto dall'uso diffuso della forma dialettale, ma soprattutto dalla povertà del patrimonio lessicale e dall'essenzialità della forma sintattica. E' evidente come la competenza linguistica condizioni trasversalmente tutto l'apprendimento e quanto sia difficile, prescindendo dal contesto familiare, creare condizioni efficaci per la sua promozione. La presenza degli studenti con cittadinanza non italiana rappresenta circa il 15 % della popolazione scolastica ed e' uniformemente distribuita in tutte le classi dell'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Pantelleria è una piccola isola caratterizzata da una storica tradizione agricola, che in passato ha consentito alla popolazione un discreto e generalizzato benessere relativamente ai beni di sussistenza. Nel corso degli ultimi decenni l'economia locale ha subito una significativa trasformazione attraverso la nascita e lo sviluppo di strutture turistico-recettive a scarso impatto ambientale, a supporto delle quali sono attualmente in espansione servizi di vario genere e natura, che occupano una parte della popolazione residente (sia pure limitatamente alla stagione estiva). La cultura dell'isola vanta tracce plurimillinarie (reperti archeologici e testimonianze di civiltà più recenti avvicendatesi nel tempo) che si offrono all'interesse di studiosi di grande fama, così come alle esperienze didattiche dei giovani che si avviano allo studio della storia. Il territorio, nonostante le dimensioni ridotte, presenta una grande varietà di ambienti naturali e antropizzati che si prestano alle esperienze didattiche relative alla geografia ed alle scienze sociali. Sono presenti nell'isola associazioni culturali di recente istituzione che mirano alla valorizzazione della cultura locale anche in interazione con la Comunità scolastica. Il Comune eroga annualmente un contributo di media entità per il supporto alle attività didattiche e alle piccole manutenzioni degli edifici. Fornisce inoltre alcune figure di supporto all'integrazione scolastica dei disabili.

Vincoli

L'elemento che maggiormente caratterizza il territorio è l'insularità, cui lo sviluppo delle tecnologie della comunicazione ha comunque ridotto, negli ultimi anni, il portato di isolamento ed esclusione che ne segnava fortemente il destino. Il tasso di disoccupazione è del 16,4%; la popolazione straniera nel territorio è pari al 7,83% e per più di un terzo è costituita da extracomunitari. Non vi sono sull'isola istituzioni rilevanti per l'inclusione e l'integrazione dei disabili. All'interno della scuola intervengono solamente operatori di un ente privato che forniscono terapie riabilitative neuropsicomotorie a supporto di casi per i quali le famiglie abbiano fatto richiesta. Le risorse umane e le competenze professionali disponibili all'interno della comunità locale si presentano insufficienti a fornire risposte adeguate alle varietà delle problematiche connesse con il mondo della scuola e della sanità. Limitatissime sono le possibilità di usufruire di figure provenienti dall'esterno a causa degli alti costi dei trasporti da/per la Sicilia. Pressoché assente il ricambio dovuto a processi migratori che consentano l'afflusso di risorse umane qualificate in ingresso.

Risorse economiche e materiali

I 4 plessi di scuola dell'Infanzia e i 3 plessi di scuola Primaria sono dislocati nei tre maggiori centri abitati (Pantelleria centro, Khamma/Tracino e Scauri/Rekhale). Molti degli edifici scolastici sono stati di recente interessati da progetti di ristrutturazione (alcuni dei quali ancora in corso) che stanno adeguando alla normativa vigente la qualità delle strutture edilizie. Buona è la dotazione tecnologica multimediale della scuola: la progettualità dei Fondi strutturali ha permesso l'acquisto di laboratori linguistici, informatici, di scienze, matematica e musica nei diversi Plessi. Inoltre, tutte le classi di scuola primaria dispongono di LIM con connessione ad internet (sia nel plesso centrale che in quelli periferici). I finanziamenti PON-FSE hanno rappresentato negli ultimi anni le uniche opportunità di formazione docenti e di ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti. Le famiglie contribuiscono economicamente per effettuare i viaggi di istruzione dei propri figli e fornendo direttamente, su richiesta, alcuni materiali di facile consumo per attività mirate.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE066002
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.68 PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA
Telefono	0923911167
Email	TPEE066002@istruzione.it
Pec	tpee066002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.circolodidatticopantelleria.edu.it

❖ SCUOLA INFANZIA "SALIBI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	TPAA06602V
Indirizzo	VIA SALIBI S.N.C. PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA
Edifici	• Via SALIBI 24 - 91017 PANTELLERIA TP

❖ **SCUOLA INFANZIA "REKHALE" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA06603X
Indirizzo	C/DA REKHALE S.N.C. PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA

❖ **SCUOLA INFANZIA "COLLODI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA066041
Indirizzo	VIA SALIBI S.N.C. PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA
Edifici	• Via SALIBI 26 - 91017 PANTELLERIA TP

❖ **SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA (PLESSO)**

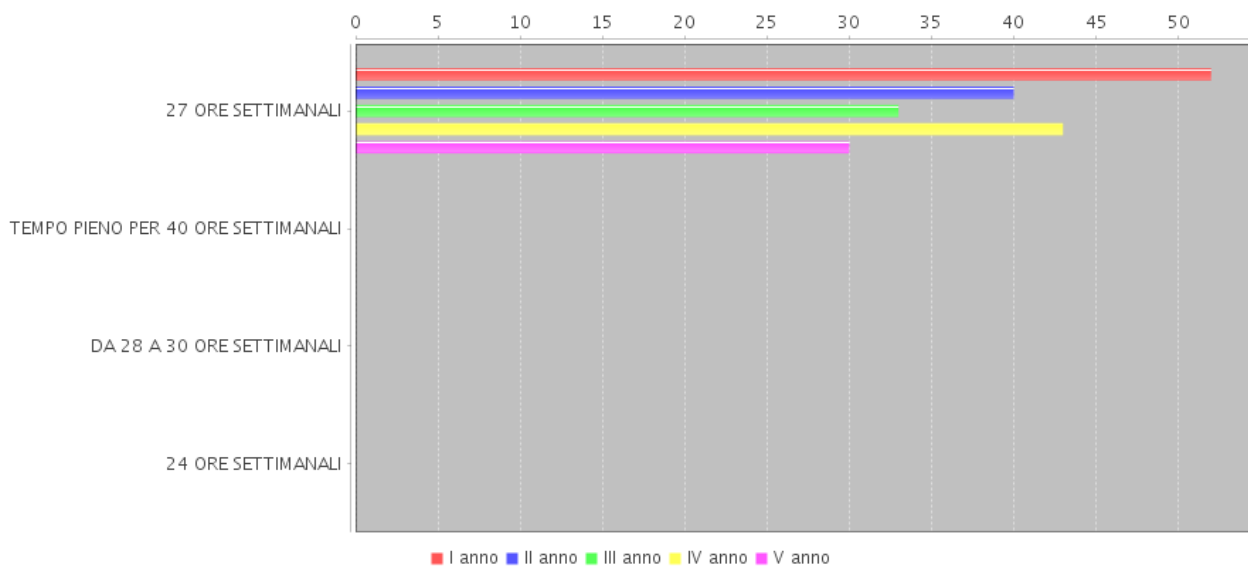
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA066052
Indirizzo	VIA ASILO GANCI, S.N.C. PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA
Edifici	• Via Tracino 1 - 91017 PANTELLERIA TP

❖ **PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" (PLESSO)**

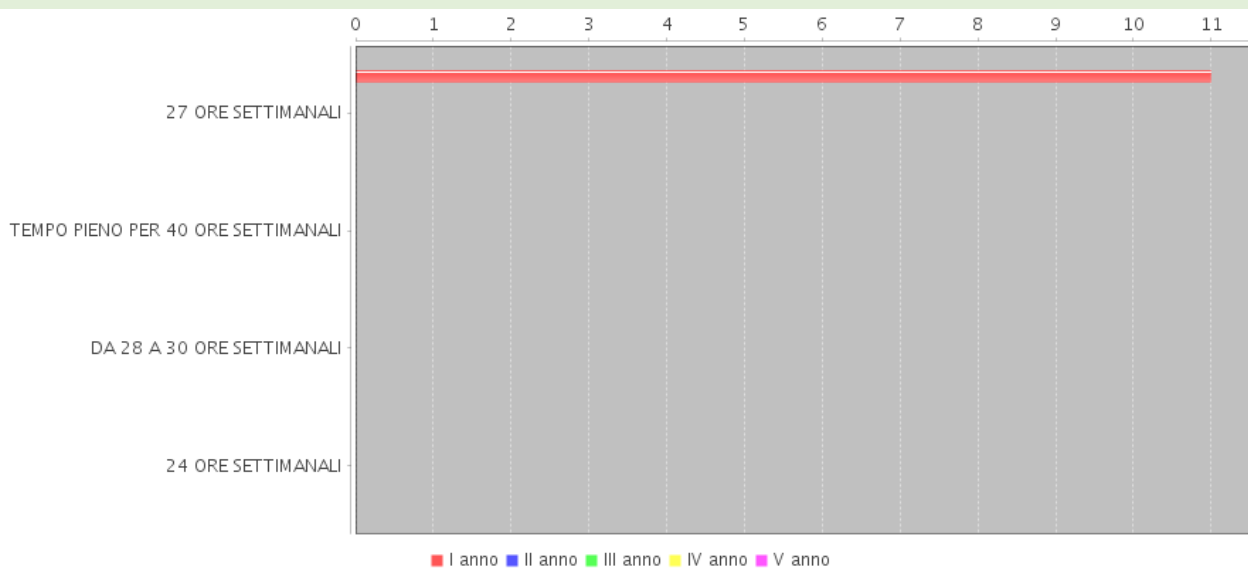
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TPEE066013
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.58 PANTELLERIA 91017 PANTELLERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Corso UMBERTO 68 - 91017 PANTELLERIA TP
Numero Classi	11
Totale Alunni	198

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **PLESSO "KHAMMA" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE066024

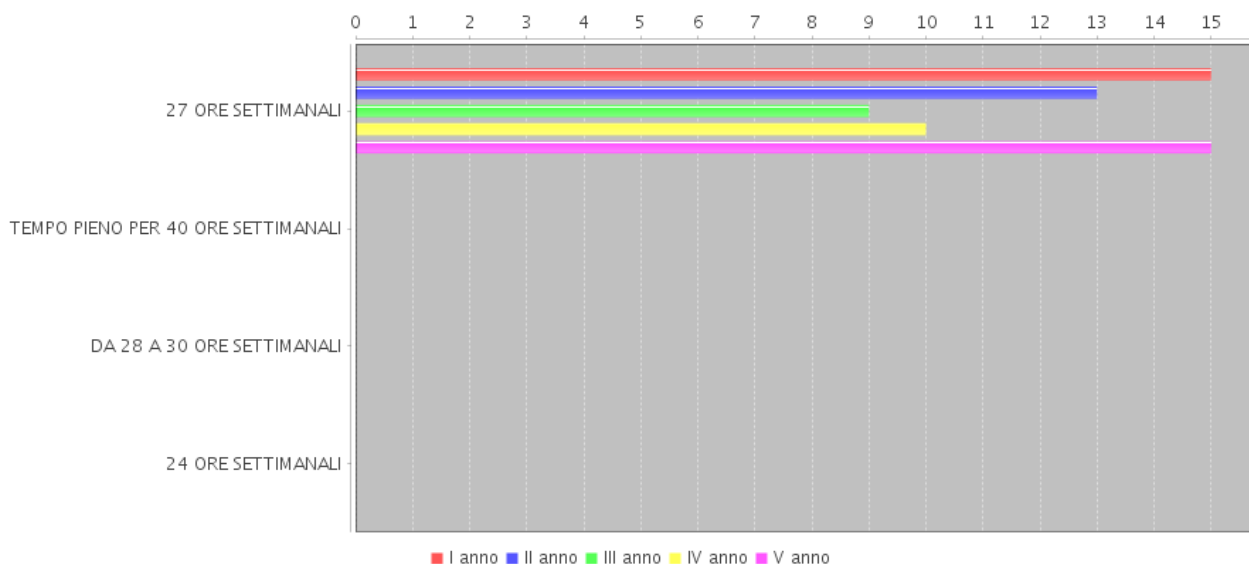
Indirizzo C/DA KAMMA S.N.C. PANTELLERIA 91017
PANTELLERIA

Edifici • Via KAMMA 1 - 91017 PANTELLERIA TP

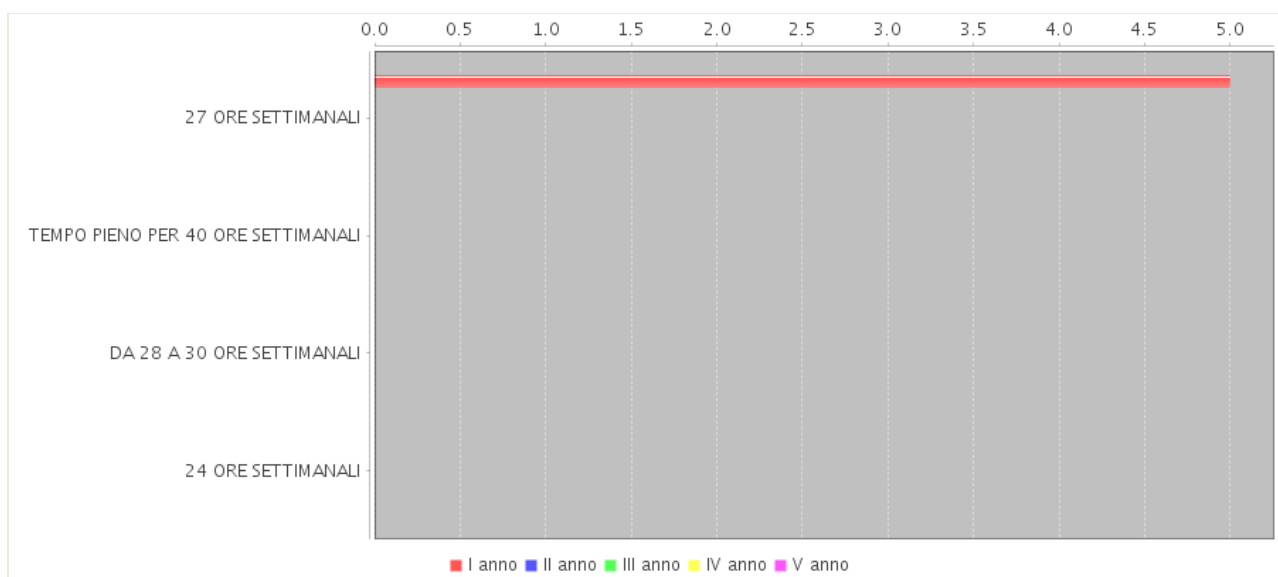
Numero Classi 5

Totale Alunni 62

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **PLESSO "SCAURI" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TPEE066068

Indirizzo

**C/DA SCAURI S.N.C. PANTELLERIA 91017
PANTELLERIA**

Edifici

• **Via sciuevchi SNC - 91017 PANTELLERIA TP**

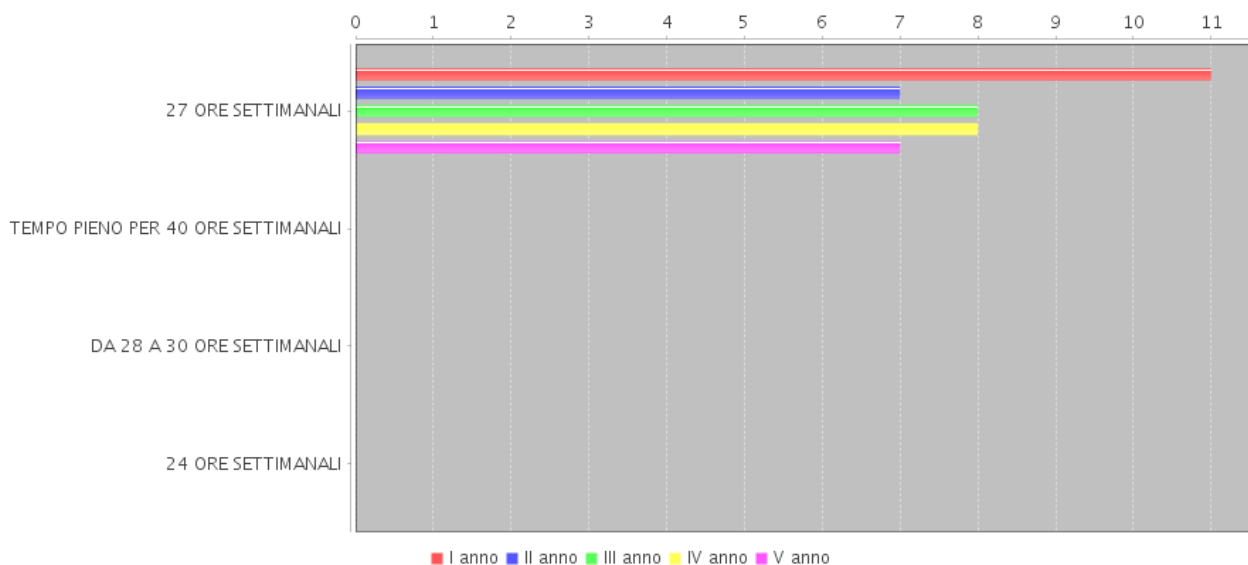
Numero Classi

5

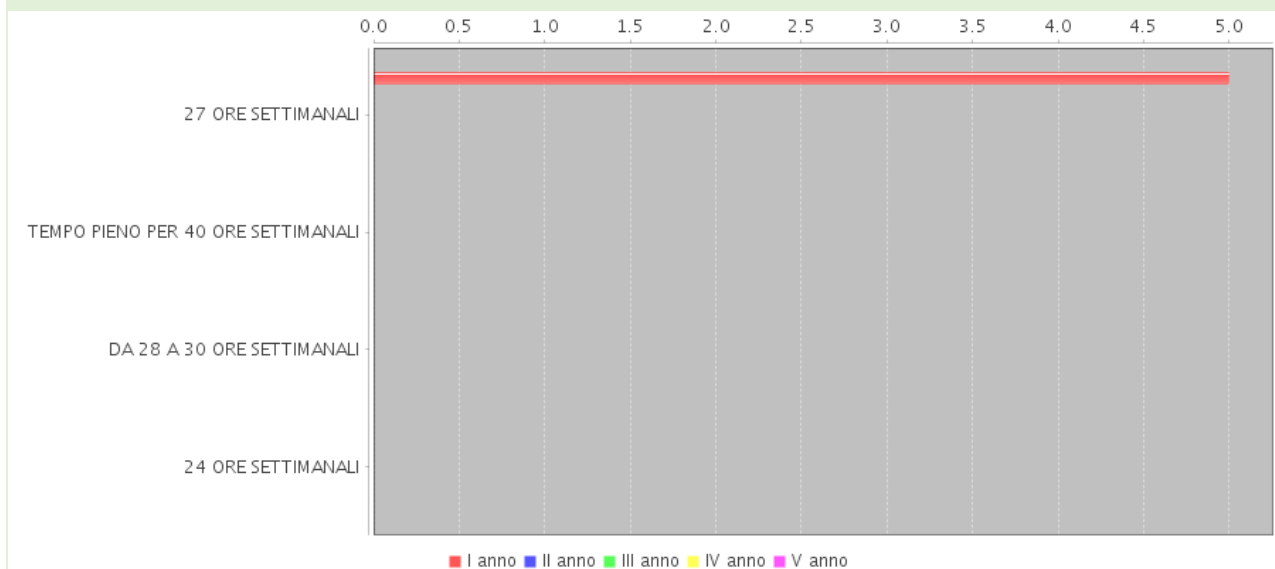
Totale Alunni

41

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
Strutture sportive	Palestra	1

Servizi

Scuolabus

Approfondimento

La dotazione multimediale risulta purtroppo per buona parte obsoleta.

Le risorse economiche risultano insufficienti. Gli spazi materiali, che per 6 anni sono risultati ridotti per la presenza da di 6 classi della scuola media (altra istituzione scolastica) sono tornati nella piena disponibilità della scuola. Ma il pieno ripristino del loro utilizzo è vincolato, al momento, dalla poche risorse finanziarie disponibili

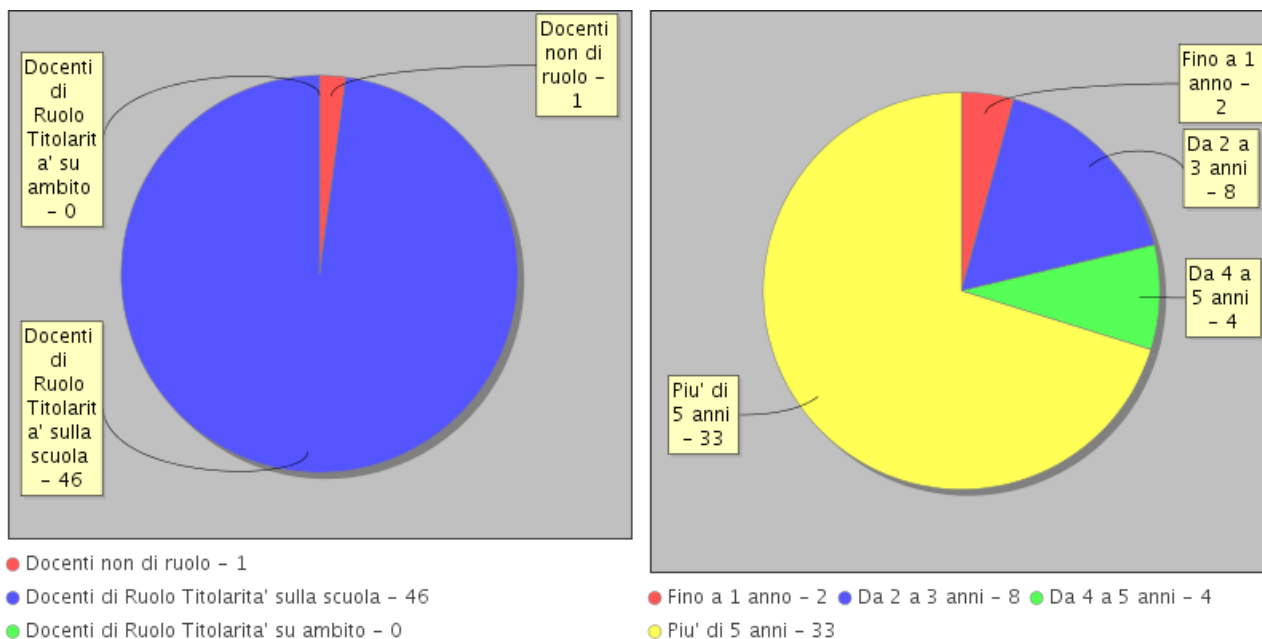
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	51
Personale ATA	16

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il Personale Docente è caratterizzato da continue turnazioni annuali (per quasi la metà dell'organico).

Il Personale ATA nel profilo DSGA ed A.A. viene nominato annualmente, non essendoci personale con contratto a tempo indeterminato.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Legge 107 del 2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa che avrà ormai una durata triennale, ma sarà rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico. Il comma 14 della legge succitata ha cambiato anche le modalità di elaborazione, affidando al Dirigente Scolastico la definizione degli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.

La SCUOLA intende promuovere il SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI, NESSUNO ESCLUSO attraverso:

L'acquisizione di strumentalità adeguate (capacità di apprendere) = COMPETENZE CHIAVE 1) comunicazione nella madrelingua 3) competenza in matematica 5) imparare ad imparare 6) competenze sociali e civiche.

La crescita personale (capacità di essere) = Consapevolezza ed espressione di sé - Capacità di impegno e di responsabilità - Capacità di rispetto delle regole, dell'altro e dell'ambiente.

Il SUCCESSO FORMATIVO richiede =

1) L'alleanza educativa con la famiglia Caratterizzata da fiducia e collaborazione. Fiducia guadagnata attraverso -la comunicazione delle scelte didattiche, -la condivisione delle scelte educative, -la trasparenza delle pratiche della scuola Collaborazione sancita da un contratto educativo -

2) La qualità dell'ambiente di apprendimento data da un clima favorevole, dal riconoscimento e dal rispetto delle esigenze (sia dell'alunno che può trovarsi in condizione di svantaggio, sia dell'apprendimento), dal monitoraggio dei processi di insegnamento/apprendimento e dalla cura dei momenti di passaggio.



3) L'innovazione didattica intesa come utilizzo delle nuove tecnologie, di metodologie didattiche più accreditate dalla ricerca educativa. Tutto ciò implica occasioni di formazione, potenziamento della collegialità, utilizzo delle risorse interne.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardi

Ridurre la variabilità tra classi e/o migliorare la distribuzione degli alunni sulle fasce di livello nelle prove Invalsi di Matematica classe II.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La priorità del Piano di Miglioramento è stata focalizzata sull'apprendimento della matematica e dell'italiano nelle classi seconde, che le prove Invalsi rivelano deficitari, sia per la variabilità che distingue gli esiti dei diversi gruppi classe, sia per la collocazione di un'alta percentuale della scolaresca in fasce di livello molto basse. Quanto ai processi da mettere in atto per il raggiungimento del traguardo definito dalla priorità, si propone di:

- implementare sia le occasioni di formazione, sulla didattica della matematica e dell'italiano che quelle di confronto metodologico-didattico tra i docenti di classi parallele (lavoro iniziale sulla scansione bimestrale dei curricoli e sulle competenze, incontri mensili di programmazione);
- fornire, le classi I e II, di materiali e sussidi che consentano apprendimenti matematici fondati sulla manipolazione e sull'esperienza concreta anche attraverso l'utilizzo delle LIM
- intervenire precocemente con progetti rivolti a piccoli gruppi che presentino specifiche difficoltà e richiedano azioni di recupero e potenziamento mirato, anche



con progettazione PON. La messa in atto del piano di miglioramento non esaurisce però l'offerta formativa della scuola, chiamata dal Rapporto di Autovalutazione a non ignorare altre, ulteriori criticità che con quelle del piano di miglioramento inestricabilmente si intersecano.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive (cooperative-learning, peer to peer, problem- solving, didattica laboratoriale e didattica attiva ed inclusiva) anche implementando l'uso delle TIC nella didattica quotidiana, favorendo l'emergere delle intelligenze multiple.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive (cooperative-learning, peer to peer, problem- solving, didattica laboratoriale e didattica attiva ed inclusiva) anche implementando l'uso delle TIC nella didattica quotidiana, favorendo l'emergere delle intelligenze multiple.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

E' in atto una profonda riflessione sulle pratiche e gli strumenti della valutazione, a seguito delle modifiche legislative introdotte sulle modalità di valutazione nella scuola primaria.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La progettazione di spazi didattici innovativi è legata alle disponibilità di ambienti fisici adeguati, che al momento non sono pienamente disponibili, sia per gli spazi occupati da 6 classi della scuola media, sia per le regole imposte dai protocolli anticovid.

L'integrazione delle TIC nella didattica è obiettivo prioritario.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA INFANZIA "SALIBI"	TPAA06602V
SCUOLA INFANZIA "REKHALE"	TPAA06603X
SCUOLA INFANZIA "COLLODI"	TPAA066041
SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA	TPAA066052

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

- pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA**ISTITUTO/PLESSI** **CODICE SCUOLA**

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI"	TPEE066002
-------------------------------	------------

PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI"	TPEE066013
-------------------------------	------------

PLESSO "KHAMMA"	TPEE066024
-----------------	------------

PLESSO "SCAURI"	TPEE066068
-----------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le

regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La pandemia ha segnato profondamente e purtroppo, spesso, negativamente i percorsi di ognuno di noi. Tuttavia, essa è servita a far emergere l'indiscusso valore prioritario della scuola nella formazione dei giovani e a far comprendere che investire sulla scuola è una priorità indiscutibile, se realmente si vuole rilanciare il Paese.

Il senso di responsabilità, la consapevolezza del ruolo di ciascuno, la collaborazione all'interno della scuola, l'alleanza scuola-famiglia, il raccordo con l'Ente locale ed il territorio, il buon senso siano, per tutti, i riferimenti da seguire.

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, già definito per il triennio 2019 – 2022, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA INFANZIA "SALIBI" TPAA06602V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA "REKHALE" TPAA06603X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA "COLLODI" TPAA066041

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA TPAA066052

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" TPEE066013

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

PLESSO "KHAMMA" TPEE066024

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

PLESSO "SCAURI" TPEE066068

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ORE 33

La Scuola promuove l'acquisizione di **competenze di cittadinanza sociali e civiche**, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi **sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale**, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- **alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)**
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

<http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20>

ALLEGATO:

LINK CURRICOLO DI SCUOLA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA INFANZIA "SALIBI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA INFANZIA "REKHALE" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA INFANZIA "COLLODI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA INFANZIA TRACINO/KHAMMA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

[http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%](http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20)

ALLEGATO:

LINK CURRICOLO DI SCUOLA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

PLESSO "KHAMMA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

<http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20>

ALLEGATO:

LINK CURRICOLO DI SCUOLA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

NOME SCUOLA

PLESSO "SCAURI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di scuola si può visualizzare al seguente link:

<http://www.circolodidatticopantelleria.edu.it/attachments/article/1254/Curricolo%20di%20scuola%20>

ALLEGATO:

LINK CURRICOLO DI SCUOLA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ "MATEMATICA...MENTE"

Recupero e potenziamento degli apprendimenti di Matematica per gli allievi della classe quarta del plesso di Khamma

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero delle abilità di base relative all'area logico-matematica - Acquisizione di competenze matematiche, con riferimento agli obiettivi curriculari - Acquisizione delle competenze di cooperazione all'interno del gruppo classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "PENSIERI FAVOLOSI... COME TRASFORMARE LE EMOZIONI NEGATIVE IN EMOZIONI POSITIVE!"

Attività di lettura - Ambito Linguistico - Alunni della classe seconda del plesso di Khamma

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità - Favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui - Riconoscere le differenze e valorizzarle come risorse - Favorire al comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "LA MATEMATICA ... CHE PAURA!"

Recupero e potenziamento degli apprendimenti di matematica - classe seconda del plesso di Khamma

Obiettivi formativi e competenze attese

Maggiore padronanza sulla struttura dei numeri entro 100, nelle operazioni di addizione e sottrazione e nella comprensione di semplici situazioni problematiche

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ "ALLA SCOPERTA DELL' ISOLA DI PANTELLERIA PARCO NAZIONALE"

Il progetto, rivolto alle classi quarta e quinta del plesso di Khamma, fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. L' esplorazione del territorio di appartenenza offre l'occasione di uscite in cui i bambini vengono coinvolti in una esperienza di scoperta dell'ambiente con molte visite guidate ai diversi ambienti naturali e artificiali dell'isola di Pantelleria finalizzate alla sensibilizzazione e coinvolgimento responsabile degli studenti e, per loro tramite, delle famiglie di appartenenza rispetto alle seguenti tematiche ambientali: 3 • a) La conoscenza dell'ambiente naturale e delle peculiarità del Parco Nazionale Isola di Pantelleria; • b) La conoscenza dei principi di rispetto dell'ambiente e della sua valorizzazione sostenibile quale elemento imprescindibile per la crescita ed il benessere della persona umana; • c) La promozione della fruizione delle aree naturali protette come luoghi anche di turismo compatibile e responsabile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper localizzare i luoghi delle uscite su una cartina muta dell'isola e tracciare il percorso effettuato per raggiungerli; 2. Saper classificare i diversi tipi di ambiente ed elencare gli elementi fisici e biologici che li caratterizzano; 3. distinguere elementi naturali e artificiali di un ambiente; 4. mettere in relazione tracce storiche ed eventi umani che le hanno prodotte; 5. posti di fronte ad alcune tracce storiche e a più ipotesi che ne giustificano la presenza sul territorio, saper selezionare le più pertinenti; 6. posti di fronte a un'ipotesi esplicativa di un evento storico e a diversi percorsi di verifica, saper selezionare il percorso più appropriato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "ARCO E PANTELLERIA, DUE REALTÀ CHE SI INCONTRANO"

Il progetto, rivolto alle classi quarta e quinta del plesso di Khamma, si sostanzia in un gemellaggio con una scuola di Arco, al fine di coinvolgere i nostri alunni in attività che li pone di fronte a realtà paesaggistiche e culturali così diverse.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper riconoscere caratteristiche di un paesaggio diverso dal proprio; 2. Saper riconoscere tradizioni della cittadina di Arco; 3. Cogliere il diverso modo di vivere dell'uomo in ambienti diversi. 4. Creare rapporti di amicizia e di scambio culturale con coetanei.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "AMICO LIBRO"

Il progetto, rivolto alle classi seconde del plesso Capoluogo, intende far nascere e coltivare negli alunni il piacere della lettura, favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro ed educare all'ascolto e alla comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper ascoltare, leggere ad alta voce ed a bassa voce - Saper comprendere ciò che si è ascoltato o letto - Saper raccontare e drammatizzare una storia - Saper esprimere le emozioni dei personaggi di una storia narrata o drammatizzata - Saper dedicare del tempo alla lettura

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "ALLA SCOPERTA DEL VILLAGGIO DEI SESI"

Il progetto, destinato alle alunne ed agli alunni delle classi terze del plesso Capoluogo, intende promuovere lo studio della storia locale allo scopo di potenziare il senso di

identità sociale e l'appartenenza ad uno stesso territorio attraverso la conoscenza delle proprie radici e dell'ambiente di vita. Ciò favorirà la valorizzazione della memoria e dei beni culturali del proprio territorio per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Almeno i tre quarti degli alunni dovranno essere in grado di riconoscere , nel territorio, l'origine delle proprie radici . 2. La maggior parte degli alunni dovrà essere in grado di procedere allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico. 4. Quasi tutti gli alunni dovranno riuscire ad esprimersi con linguaggio, parole-chiave, categorie fondamentali legate alla disciplina della storia. 5. Tutti gli alunni dovranno comprendere il rapporto tra uomini e tra civiltà diverse e riflettere sulla accettazione verso modi di vivere diversi dal proprio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "AMICI DI PENNA 2"

Gli alunni della classe quinta del plesso di Khamma parteciperanno ad un percorso condiviso con gli alunni delle seguenti classi: - V dell'Istituto San Nicola di Cava de' Tirreni (SA) - V C dell'Istituto Comprensivo II di San Mauro Torinese (TO) - V IC M. Francese Marineo-Bolognetta (PA). Il progetto, che è alla sua seconda annualità, si colloca all'interno del percorso didattico- educativo per competenze della scuola primaria classe quinta che vede tra gli obiettivi anche l'acquisizione della competenza nella correttezza della scrittura di un messaggio e nella sua efficacia comunicativa. L'anno scorso si è partiti dallo studio della struttura testuale della lettera e si è pensato, successivamente, di approfondire e di sperimentare concretamente questa modalità comunicativa con interlocutori reali. Considerati gli ottimi risultati, si ripropone anche quest'anno, ampliandone gli obiettivi e coinvolgendo anche l'Inglese e la Geografia. La corrispondenza avverrà in un primo momento ancora tramite lettera cartacea inviata da ciascuna docente di riferimento dell'istituto in unico plico o busta alla scuola associata, successivamente attraverso email. La prima occasione è stata il rientro a scuola e il racconto delle vacanze; seguiranno la preparazione di una lettera in inglese, la spedizione degli auguri di Natale e lo scambio di informazioni su alcuni aspetti della propria regione. Sono previsti anche quattro incontri online durante i quali ciascuna classe, a turno, avrà l'occasione di presentarsi alle altre

attraverso una performance collettiva ed una presentazione individuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Scrivere lettere informali, in Italiano e in Inglese, destinate a coetanei (almeno 12 alunni su 15) - Conoscere realtà scolastiche e regionali diverse dalla propria (almeno 15 alunni su 15)

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ "LEGGIMI ANCORA"

Il progetto, destinato agli alunni delle classi quarta e quinta del plesso di Khamma, si basa sull'azione positiva della lettura ad alta voce su tre aree cruciali che sono le stesse in cui sono divise e organizzate le competenze di vita: area cognitiva, area relazionale, area emotiva. Le ricadute della lettura ad alta voce hanno effetti sul successo scolastico, ma vanno ben oltre l'esperienza formativa. Inoltre, tra i più importanti effetti della lettura ad alta voce ci sono il potenziamento delle funzioni cognitive di base, un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo, l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri. Gli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria di Khamma hanno partecipato al progetto sin dalla classe prima. L'insegnante potrà leggere ad alta voce qualsiasi libro adatto alla classe di riferimento. Il progetto, promosso da GiuntiScuola e diretto dal prof. Federico Batini, offre inoltre agli alunni delle classi partecipanti, alcune videoletture di testi adatti all'età degli alunni, un laboratorio di lettura in sincrono e un incontro con l'autore che quest'anno avverrà online. Per i docenti di classe sono invece previsti tre webinar formativi e la possibilità di partecipare online al Convegno conclusivo del progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Miglioramento delle competenze legate alla comprensione del testo, in almeno 18 alunni su 25; 2) Miglioramento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, in almeno 18 alunni su 25; 3) Miglioramento della padronanza delle emozioni nelle relazioni con gli altri, in almeno 18 alunni su 25

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"AMICA NATURA"**

Il progetto, rivolto alle alunne ed agli alunni della classi seconde del plesso Capoluogo, è finalizzato a far conoscere diversi percorsi naturalistici e le piante che ne fanno parte. Attraverso il gioco si procederà alla composizione di un erbario, favorendo quindi comportamenti di rispetto e amore per la natura ed il proprio territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere percorsi naturalistici presenti nel proprio territorio - Sviluppare atteggiamenti positivi di rispetto della natura - Conoscere la flora del proprio territorio - Saper costruire un semplice erbario .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"ALLA SCOPERTA DEL MELODRAMMA: IL TEATRO E LE SUE STORIE/IL BARBIERE DI SIVIGLIA"**

Il progetto, rivolto alle alunne ed agli alunni delle classi quarta e quinta del plesso di Khamma, vuole approfittare della predisposizione naturale al sonoro, presente in ogni bambino, per sviluppare un senso critico verso la musica, attraverso l'analisi dell'opera di Giacchino Rossini, che in maniera leggera e giocosa, vuole avvicinare i più piccoli al mondo della musica operistica. Molti bambini, pur sembrando poco dotati nelle materie di studio, sono particolarmente bravi nelle materie creative, dunque, un progetto di musica colta realizzato con competenza, sistematicità e completezza, potrebbe portare questi bambini ad accrescere la loro autostima e migliorare, partendo dalla creatività, il loro modo di apprendere la disciplina dell'Educazione al Suono e alla Musica. Finalità di questo percorso musicale è esclusivamente che la musica possa aiutare ogni bambino oltre che a divertirsi, anche a conoscersi meglio. Si pone di conseguenza, come attività fortemente socializzante, che aiuta a rendersi conto che la realtà si può trasformare sviluppando la creatività, il senso critico e l'espressività. Ciò non significa che ogni bambino diventerà un musicista, ma sicuramente si offre loro una serie di spunti per aiutarli a diventare reattivi e più consapevoli di sé stessi e delle proprie opportunità e capacità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire una maggiore consapevolezza del mondo musicale/teatrale operistico -
- Favorire una maggiore competenza nella fruizione della musica colta e del melodramma - Incrementare l'esperienza musicale del genere colto (strumentale e operistico) nell'ambito della scuola primaria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"MAGIA DI NATALE!"**

Il progetto è rivolto a tutte le alunne e gli alunni della scuola dell'Infanzia. Le festività di Natale costituiranno una occasione per: memorizzare canti, filastrocche e poesie; consolidare rapporti positivi e di collaborazione; assumere comportamenti di rispetto reciproco; sviluppare capacità della gestione delle emozioni; favorire lo sviluppo del valore della solidarietà; sviluppare consapevolezza sull'importanza della festa come momento di contatto tra scuola e famiglia; fronteggiare le emozioni durante una drammatizzazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere usanze e tradizioni del proprio ambiente di vita; - Esprimere i propri vissuti; - Memorizzare brevi poesie, filastrocche e canzoni; - Ascoltare e comprendere una storia; -Sperimentare nuove tecniche espressive; -Familiarizzare con i suoni della lingua inglese; -Utilizzare nuovi materiali per creare decorazioni e lavori a tema; - Sviluppare consapevolezza sui messaggi positivi e sul valore universale del Natale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

 ❖ **"DELFINI GUARDIANI"**

il Progetto Delfini Guardiani è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria, con la partecipazione degli alunni della pluriclasse di Scauri II[^]/III[^] che non può essere scissa. Il progetto si pone in continuità con quanto consolidato negli anni scorsi ed è articolato in moduli tematici, affidati a degli esperti. È finalizzato alla promozione della cultura del mare e dell'ambiente, visti innanzitutto come risorse di grande valore scientifico, ma anche culturale e civico. Il progetto fonde tutti questi

aspetti dando nel contempo agli alunni la possibilità di attingere al sapere scientifico attraverso la figura degli esperti e di fare esperienze didattiche ed educative nell'ambiente naturale. Sono previsti 4 moduli: □ Specie alloctone infestanti □ Il miele e le api di Pantelleria □ L'Asino pantesco. □ Il mare di Pantelleria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **"GIORNATA DELL'ALBERO"**

Destinatari tutte le alunne e tutti gli alunni della scuola. Il progetto, svolto in collaborazione con il Comune di Pantelleria, è finalizzato a celebrare la ricorrenza della festa degli alberi attraverso iniziative volte spiegare ai bambini l'importanza che rivestono gli alberi nell'ambiente naturale e le ragioni per cui bisogna proteggere il patrimonio boschivo esistente. Le alunne e gli alunni produrranno degli elaborati grafici o testuali in cui rappresentare quanto appreso, da affiggere sulle pareti dei plessi scolastici in data 20 novembre 2021 e nelle giornate successive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO MULTIKULTURALITÀ AMCM**

Il progetto prevede attività di formazione rivolti al Dirigente Scolastico, ai Docenti ed agli alunni. Per questi ultimi sono previsti percorsi formativi in lingua inglese tramite l'effettuazione di appositi stages formativi. Gli stages formativi si svolgeranno a Taormina. Sono previsti dei corsi CLIL per i Docenti accompagnatori. Durante il pomeriggio tutti i partecipanti potranno effettuare delle attività di escursione e di conoscenza del territorio. Gli stages sono organizzati su 5 giorni. Destinatari le classi quarte e quinte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **RI_MEDI@ 8.0**

Destinatari le classi quarte e quinta. Ri_Medi@ è un progetto dell'Azienda Sanitaria Trapani finalizzato ad un uso responsabile, salutare e sereno di internet, cellulari, tablet, computer, social e videogiochi rivolto ai bambini, ai ragazzi, ai giovani, alle famiglie e ai docenti della Provincia di Trapani. Avviato nel 2014 come azione specifica del Piano Aziendale di Prevenzione 2014-2019, obiettivo "Promuovere il benessere mentale nei bambini, adolescenti e giovani" è attualmente in corso di implementazione con riferimento al Piano Regionale di Prevenzione Sicilia 2021. Le attività sono a cura dell'Osservatorio Infanzia e Adolescenza, del Coordinamento Ser.D e del Gruppo di lavoro "Salute Medi@le" dell'Azienda Sanitaria Provinciale 9 Trapani. Condotta con le metodologie della ricerca azione, della life skills education, della peer education e della media education, ha coinvolto attivamente, con modalità organizzative e formati diversi, migliaia di bambini, ragazzi, genitori, docenti. Tutte le attività sono state documentate con tecnologie digitali e condivise in formato multimediale in numerosi workshop. Negli incontri realizzati bambini e bambine, ragazzi e ragazze, papà e mamme, nonni e nonne, docenti e volontari, hanno raccontato le loro esperienze con internet e telefonini, social e videogiochi, ricercando e sperimentando insieme un uso buono, gioioso e sano delle tecnologie digitali nella vita di tutti i giorni. I profili istituzionali del progetto richiamano il diritto alla salute, come completo stato di benessere socio-psico-fisico, e la cittadinanza attiva con particolare riferimento alla cittadinanza digitale, il benessere digitale e la Salute Medi@le. Le diverse azioni progettuali sono finalizzate al costruire salute alla luce dei nuovi bisogni di benessere e delle nuove patologie proprie dell'era biomediale (Cyberbullismo, hate speech, sexting, grooming, Continuous Partial Attention, privacy, fake, gaming disorder, FoMo, hikihomori, cyber stress, ansia digitale, NoMofobia, FOMO, new addiction). Salute come prevenzione, curare, prendersi cura avvalendosi delle opportunità e delle risorse offerte da un buon uso delle tecnologie digitali e di internet e per sviluppare la capacità di "avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" Finalità • Introdurre i partecipanti alla conoscenza dell'Infosfera (OnLife) • Educare ad un uso responsabile, critico e creativo di internet, dei mobile devices, dei videogiochi e dei social network promuovendo forme di comunicazione "non ostile"; • Avviare percorsi di empowerment delle Life skills e delle Soft Skills - • Sviluppare le competenze digitali dei ragazzi come una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente • Lottare contro dipendenze e l'uso compulsivo degli strumenti digitali; • Promuovere comportamenti responsabili e partecipativi nell'utilizzo della rete.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviare percorsi di alfabetizzazione digitale orientando bambini, ragazzi e adolescenti verso un comportamento responsabile e creativo nell'utilizzo dei media digitali intesi non solo come strumenti ma come linguaggio e cultura. • Sviluppare la consapevolezza, il pensiero critico, la capacità di discernimento nel proprio relazionarsi attraverso la rete. • Sensibilizzare i ragazzi, le famiglie e i docenti su di uso consapevole e responsabile dei media digitali. • Promuovere comportamenti prosociali fra i pari, improntati al rispetto reciproco • Costruire l'autonomia, la responsabilità dei soggetti, la cittadinanza digitale consapevole • Promuovere un uso consapevole dei nuovi media tra i ragazzi sperimentando forme concrete di partecipazione. • Conseguire il patentino di "èSperto RiMedi@ smartphone"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

L'assistente tecnico assegnato alla scuola è condiviso con altre due istituzioni scolastiche della provincia.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

DIREZ. DID. "ANGELO D'AIETTI" - TPEE066002

PLESSO "CAPOLUOGO A.D'AJETTI" - TPEE066013

PLESSO "KHAMMA" - TPEE066024

PLESSO "SCAURI" - TPEE066068

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale insita nella funzione docente e nella sua struttura bidimensionale, sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle scuole.

In tale prospettiva, attraverso i criteri e le modalità riportate nel "Documento di riferimento per la valutazione nella nelle classi della scuola primaria", la nostra scuola intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

All'interno di questo "Documento" sono riportati con sistematicità i criteri e le modalità del processo valutativo presenti nel PTOF 2019-2022, aggiornati con le deliberazioni del Collegio dei Docenti del 21 Gennaio 2021 e del Consiglio di Circolo del 22 Gennaio 2021, relative alle nuove modalità di valutazione nella Scuola Primaria, stabilite dalla Legge 41/2020 e meglio declinate nell'O.M. n. 172 del 4 Dicembre 2020 e relative Linee Guida.

Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 Dicembre 2020, il sopra indicato "Documento" si inserisce nel quadro di un percorso biennale di "sperimentazione", in cui il Ministero dell'Istruzione "affiancherà" le scuole primarie con diverse "azioni di accompagnamento", tra le quali, la formazione dei docenti svolgerà un ruolo di rilievo.

**ALLEGATI: DOCUMENTO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020-2021.pdf**

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Sono riportati nel documento allegato alla sezione precedente

Criteria di valutazione del comportamento:

Sono riportati nel documento allegato alla sezione "Criteria di valutazione comuni"

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra scuola presta una particolare attenzione al processo di inclusione delle alunne e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio

Nello specifico:

- i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO) elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI), attraverso un processo di corresponsabilità del progetto di inclusione, che coinvolge scuola, famiglia, Istituzioni e figure professionali (casi di disabilità

certificata ex L.104/1992).

- I team docenti predispongo il Piano Didattico Personalizzato (PDP) nei casi di difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD).
- Il PDP può essere predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nel periodo fissato per le iscrizioni, la Scuola attiva interventi di conoscenza reciproca con le famiglie degli alunni con certificazione o relazione clinica. All'inizio dell'anno scolastico, poi, l'intero Consiglio di Classe acquisisce le informazioni necessarie per poter procedere all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il Dirigente Scolastico procede alla nomina dei componenti dei diversi Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO), i quali attraverso un processo di corresponsabilità che coinvolge scuola, famiglia, Istituzioni e figure professionali procedono all'elaborazione del PEI, nei casi di disabilità certificata ex L.104/1992. Per quanto riguarda i PDP, la competenza è del Consiglio di Classe/Team docenti in collaborazione con la famiglia. La valutazione degli alunni con BES deve essere sempre coerente con gli interventi pedagogico-didattici inseriti nei rispettivi PEI e PDP; essa prende in considerazione la situazione di partenza dell'alunno e i risultati raggiunti nel percorso di apprendimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

docenti del consiglio di classe - famiglia - specialista ASL - assistenti alla comunicazione ed operatori (eventuali)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) della Direzione Didattica "A. D'Ajetti" di Pantelleria nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione Scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19



che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza). Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del nostro Circolo Didattico è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

ALLEGATI:

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020-
2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Attività di supporto organizzativo al DS - gestione dell'orario e delle sostituzioni docenti assenti - responsabili del plesso principale (Capoluogo) - generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente - valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto - vigilanza sull'andamento generale del servizio scolastico - verbalizzazione collegio docenti - sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento - collaborare nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio - fornire ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.	2
Funzione strumentale	F.S. 2 : SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO FS 3:	2



	AREA TERVENTI E SERVIZI A FAVORE DEGLI STUDENTI CON BES	
Responsabile di plesso	<p>1. Collaborare con il Dirigente Scolastico nella formulazione dell'orario settimanale delle lezioni (provvisorio e definitivo). 2. Gestire quotidianamente la sostituzione dei docenti del plesso assenti e le eventuali richieste di permessi orari, in collaborazione con l'Ufficio di Direzione. 3. Occuparsi delle classi del plesso temporaneamente "scoperte". 4. Controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al Dirigente Scolastico ed al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi. 5. Assicurare il coordinamento di necessità dei Collaboratori Scolastici in servizio nel plesso</p>	7
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Funzioni: Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica Compiti: • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione • Curare il raccordo organizzativo all'interno</p>	3



	dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Socializzare le attività agli Organi Collegiali • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti ed al Dirigente Scolastico, una relazione finale, evidenziando punti di forza e punti di debolezza del curriculum di educazione civica della scuola.	
Coordinatori dei Consigli di Classe - scuola primaria	Coordinamento didattico-organizzativo dei singoli team docenti, su delega del D.S. . Ricoprono anche le funzioni di Coordinatori dell'Educazione Civica, all'interno di ciascun Consiglio di Classe.	19
Coordinatori di Ambito	Svolgono compiti di coordinamento delle articolazioni del Collegio dei Docenti, su questioni prettamente didattiche e programmatiche	5
Docente Referente della scuola per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo	□Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini di prevenzione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo. □Propone corsi di formazione al Dirigente Scolastico ed al Collegio dei Docenti. □Collabora con gli insegnanti della scuola. □Monitora i casi di bullismo e cyberbullismo. □Coordina il Team antibullismo. □Crea alleanze con il Referente territoriale e regionale (in caso di emergenza). □Coinvolge in un'azione di collaborazione Enti del territorio. □Partecipa ad iniziative promosse dal MI e dall'USR Sicilia. □Cura la raccolta e la diffusione di documentazione e buone	1



	pratiche.	
Docente Referente per le prove INVALSI	Coordinamento delle prove Invalsi e lettura dei dati restituiti	1
Docente Referente di scuola per la promozione di strategie condivise finalizzate alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza di genere nel circondario di competenza della Procura della Repubblica di Marsala	Punto focale dedicato alla tipologie di intervento attinenti il fenomeno della violenza e dell'abuso; raccordo con le operatrici dello "Sportello Antiviolenza"; accoglienza delle richieste delle alunne e degli alunni.	1
Docente referente per l'istruzione domiciliare e le situazioni di gravissima disabilità	Referente per l'istruzione domiciliare e le situazioni di gravissima disabilità, vista la specificità degli interventi previsti per le alunne e gli alunni con patologie che pregiudicano la regolare frequenza scolastica.	1
GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico)	<ul style="list-style-type: none">• Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione •Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno •Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento •Accordo con i docenti con funzioni di Coordinatori dei Consigli di Classe. •Raccordo con l'Osservatorio Provinciale per la prevenzione e il contrasto alla	3



	dispersione scolastica.	
--	-------------------------	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di docenza a supporto dell'azione didattica quotidiana nei diversi plessi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di docenza - attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti - Compiti di coordinamento organizzativo e didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	4

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Tutte le funzioni previste per il profilo di Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi
---	---



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ "FORMIAMOCI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE "PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM" DELLE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI TRAPANI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Attività di formazione prevista per i docenti neo-assunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LINEE GENERALI DEL PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; 2. Utilizzo di metodologie didattiche più accreditate dalla ricerca educativa per migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate Nazionali; 1. Gestione dei processi di valutazione e di apprendimento, anche alla luce dell' Ordinanza Ministeriale n. 172 e del 04/12/2020 e delle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria; 2. Sviluppo e ampliamento delle competenze didattiche, della conoscenza delle nuove forme di apprendimento anche in riferimento alle esigenze degli alunni con BES, alla didattica laboratoriale e all'uso delle tecnologie informatiche e multimediali; 3. Inclusione e disabilità; 4. Autonomia organizzativa e didattica; 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; 6. Sicurezza e primo soccorso ex D. Lgs 81/08 e 106/09; 7. Prevenzione del disagio giovanile e del bullismo e cyberbulismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI RELIGIONE**

La Diocesi di Mazara propone il Corso diocesano di aggiornamento per Insegnanti di Religione Cattolica nelle scuole statali e Aspiranti dal titolo per l'anno scolastico 2021/2022 a partire da giorno 27 settembre 2021, conclusione il 5 aprile 2022 con il seguente tema centrale: "IRC. EDUCAZIONE CIVICA E FORMAZIONE DELL'UOMO INTEGRALE". Il corso si svolge on-line per un totale di ore 27 ore con validità ai fini del punteggio dell'ufficio IRC di Mazara del Vallo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti di religione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **PROGETTO SPERIMENTALE "NATURAL MOVING"**

Percorso formativo di Metodologia e Didattica delle attività motorie e sportive per docenti curricolari e di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'attività di formazione, avviata nell'A.S. 2020-2021, è stata organizzata in 5 ore di seminari, 30 ore di lezioni frontali, 30 ore di attività laboratoriale per ciascuna provincia e 6 ore di convegno finale



di restituzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti che hanno aderito volontariamente alla proposta formativa dell'USR Sicilia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	USR Sicilia

❖ **EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO: PROGETTO FORMATIVO ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA**

Il corso della durata di 20 ore è strutturato in 5 moduli formativi: - MODULO 1: Educare all'ascolto. - MODULO 2: I principi didattici per insegnare l'ascolto. - MODULO 3: Gli audiolibri e la loro efficacia. - MODULO 4: Gli strumenti per l'ascolto per gli studenti con DSA. - MODULO 5: Questionario finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **FORMAZIONE DOCENTI NELL'AMBITO DEL PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM**

Ciascuna Istituzione scolastica aderente al progetto ha già ricevuto da parte dell'AMCM i links



per la formazione on-line, di seguito riportati: FORMAZIONE STUDENTI E DOCENTI: Etica e legalità nella società di oggi. Utopie o incisivi strumenti di contrasto alla dilagante decadenza dei costumi? <https://m.facebook.com/mariano.campolo.9?ref=bookmarks> FORMAZIONE STUDENTI E DOCENTI: Dialoghi e Diritti. Le sfide necessarie oggi fra religioni e culture diverse <https://m.facebook.com/mariano.campolo.9?ref=bookmarks> Formazione Docenti alla Multikulturalità AMCM <https://www.youtube.com/watch?v=Xpiwpp6BqjQ&t=5s> Formazione Studenti alla Multikulturalità AMCM <https://www.youtube.com/watch?v=KdvKS2enVsU&t=37s> Formazione Dirigenti Scolastici alla Multikulturalità AMCM <https://www.youtube.com/watch?v=twWGCaVTKAA&t=24s> 15° Meeting Internazionale Multikulturalità AMCM svoltosi a Tarmina dal 24 al 25 settembre 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=DUGF4Jh1fOg&t=19s>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop

❖ FORMAZIONE SULLE NUOVE MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A seguito della pubblicazione delle Linee Guida e dell' Ordinanza Ministeriale n. 172 e del 04/12/2020 sulla valutazione, il M.I. ha avviato nell'A.S. 2020-21 l'organizzazione di corsi di formazione per dirigenti e docenti della scuola primaria al fine di fornire supporto per la formulazione dei nuovi giudizi descrittivi della valutazione periodica e finale della scuola primaria. Il Ministero dell'Istruzione promuove, per il biennio 2020-2022, una serie di attività di formazione con l'obiettivo di indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria. Nell'A.S. 2021-2022, dopo una formazione rivolta ai Dirigenti, seguiranno altre iniziative di formazione a livello centrale, regionale, di ambito e di scuola (secondo lo schema a cascata)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	tutti i docenti della scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
--	--

❖ **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA DI 25 ORE SUI TEMI DELL'INCLUSIONE**

Questa formazione è stata introdotta con la Legge di bilancio (L. n. 178/2020, art. 1 comma 961) e riguarda tutti i docenti (di ruolo e non di ruolo) nelle cui classi è presente un alunno con disabilità. È escluso il solo personale docente con il titolo di specializzazione sul sostegno. Il 21 giugno 2021 è stato emanato il DM n. 188 applicativo della norma che ha introdotto la formazione obbligatoria delle 25 ore. La formazione avviene tramite le scuole Polo; a seguito della nota 32063 del 15.10.2021, tale formazione è stata rinviata e dovrebbe concludersi entro il 30 Marzo 2022. Si attendono le note esplicative ed organizzative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti (di ruolo e non di ruolo) nelle cui classi è presente un alunno con disabilità, con esclusione del solo personale docente con il titolo di specializzazione sul sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **ALTRE POSSIBILITÀ PREVISTE NEL PIANO DI FORMAZIONE**

Nel presente piano si prevede inoltre la possibilità : 1) di partecipare a tutte le proposte formative segnalate dal Dirigente Scolastico, tramite specifiche circolari esplicative, legate alle occasioni di formazione proposte dal MI, dall'USR Sicilia, dalla Rete "Formiamoci", dalle scuole Polo di Ambito, da Enti ed Associazioni di riferimento. 2) della formazione individuale, anche utilizzando la carta del docente. 3) della formazione fra pari (autoformazione), all'interno del Collegio dei Docenti, anche per gruppi omogenei.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	secondo la volontarietà di partecipazione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI "ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ".

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito